

от 17.12.2025 года № 421
Директор *Светлана Е.Н.*

АММИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 37,
ИНН 1001034836 ОИКО 53-025-ОГРН 1031000000000
Для документов

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ

•

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----|---|-------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3-8 |
| 2. | Информационная справка | 9 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. | 10-42 |
| 4. | Концепция программы развития. Введение. | 43-44 |
| 5. | Основные направления развития общеобразовательной организации | 45-58 |
| 6 | Модель образовательного процесса и образовательных программ МОУ «Средняя школа № 38» | 58-60 |
| 7. | Модель управления школой | 60-61 |
| 8. | Информационное обеспечение развития школы | 61 |
| 9. | Механизмы реализации Программы развития, в том числе описание требуемых ресурсов | 62-63 |
| 10. | Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития | 64-66 |
| 11. | Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация | 66-67 |
| 12. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 67-69 |
| 14. | Дорожная карта реализации программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения» | 70-79 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 38" |
| Ответственный исполнитель Программы развития | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 38" |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Концепции технологического развития на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р</p> |
| Цель Программы развития | Повышение качества и доступности образования за счет внедрения современных цифровых технологий, развития предпрофессионального образования с учетом требований рынка труда, укрепления партнерских связей с вузами и предприятиями, а также создания комфортной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию гармонично развитой, социально активной и конкурентоспособной личности, дебиюрократизация рабочих процессов педагогов. |
| Миссия Школы | <p>Обеспечивать высокое качество образования и предпрофессиональной подготовки, формируя осознанных, социально активных и конкурентоспособных личностей, готовых к успешному будущему</p> <p>Эта миссия отражается в следующих стратегических направлениях программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инновационное образовательное пространство: создание и постоянное совершенствование образовательной среды, использующей передовые методики, технологии и подходы для обеспечения высокого качества обучения и развития. • Предпрофессиональная подготовка: целенаправленное развитие предпрофессиональных навыков и компетенций обучающихся, подготовка их к осознанному выбору будущей профессии и успешному поступлению в профильные вузы или началу профессиональной деятельности. • Развитие личности и социализация: усвоение социальных норм и ценностей, формирование у обучающихся гражданской позиции, лидерских качеств, навыков командной работы, коммуникации, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>критического мышления и активного участия в жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие функциональной грамотности: формирование у учащихся ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, решение проблем, финансовая грамотность. • Партнерство и открытость: построение прочных и взаимовыгодных отношений с вузами, образовательными организациями СПО, предприятиями, научными организациями, профессиональным сообществом. • Повышение квалификации педагогов: обеспечение непрерывного профессионального развития педагогического коллектива в области современных образовательных технологий, индивидуализации обучения. • Воспитание здорового человека: создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена). Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья. |
| Задачи Программы развития | <p>Направление «Знание» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать равные условия для всех обучающихся школы в целях получения качественного и доступного общего образования; • продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся, совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий; • привести систему оценки качества образования в соответствие с нормативными документами и обеспечить ее стабильное функционирование; • выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей. <p>Направление «Воспитание» и «Творчество» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; • воспитывать у обучающихся ответственность за результаты своего обучения, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, развивать ученическое самоуправление; • вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в волонтерской и добровольческой деятельности; • использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. <p>Направление «Здоровье» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; • увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. <p>Направление «Школьный климат» Задачи:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; • использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <p>Направление «Профориентация» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать школьную программу «Профориентация» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов; • совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития; • развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. <p>Направление «Образовательная среда» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; • развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования. |
| Программы проекта | <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Знание: качество и объективность» • Проект «Воспитание» • Проект «Творчество» • Проект «Профориентация» • Проект «Здоровье» • Проект «Учитель. Школьная команда» • Проект «Школьный климат» • Проект «Образовательная среда, создание условий» |
| Показатели эффективности Программы развития | <p>Планируемые результаты направления «Знание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100 % доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ; • повышение качества образования от 48 % до 56 %; • получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образования. <p>Планируемые индикаторные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность; • доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене; • доля лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ (9-е классы); • увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; |

• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;

• развитие современной цифровой образовательной среды школы.

Планируемые результаты направлений «Воспитание» и «Творчество»:

- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, республиканских и российских программ;
- организация в школе событийно - насыщенной жизни детей и педагогов, как эффективного способа профилактики антисоциального поведения школьников;
- доля подростков, состоящих на учете в КДНиЗП и ОПДН;
- доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Планируемые индикаторные показатели:

- охват обучающихся детскими объединениями «Волонтерское движение», «Движение Первых», «Орлята России» к 2030 году составит 100 %;
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей;
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления;
- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств.

Планируемые результаты направления «Здоровье»:

- сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса;
- внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;
- создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания, малоподвижный образ жизни);
- создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска»;
- увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 20 % и выше.

Планируемые индикаторные показатели:

- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки школы;
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивных веществ;
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 20% и выше.

Планируемый результат направления «Школьный климат»:

- увеличение числа обучающихся, освоивших программы ДО и зарегистрированных через АИС «Навигатор».

Планируемые индикаторные показатели:

- доля обучающихся, задействованных в детских объединениях;
- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования

| | |
|--|--|
| | <p>детей.</p> <p>Планируемые результаты направления «Профориентация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение семей в профориентационный процесс; • расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб». <p>Планируемые индикаторные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях; • расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»; • вовлечение семей в профориентационный процесс. <p>Планируемые результаты направления «Учитель. Школьные команды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессионального мастерства педагогов; • распространение педагогического опыта. <p>Планируемые индикаторные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях; • реализация системы наставничества; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; • доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия различного уровня. <p>Планируемые результаты направления «Образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП и ОПДН минимальна; • отсутствие психического и физического насилия в школе и классных коллективах; • комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; • совершенствование предметно-пространственной среды в школе. <p>Планируемые индикаторные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивных веществ; • доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН; • организация тематических зон отдыха; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора |
| Авторы и разработчики Программы развития | Управленческая команда и педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 38», Совет родителей, Совет обучающихся. |
| Этапы и сроки реализации Программы развития | <p>I этап - подготовительный сентябрь 2025 – декабрь 2025 г.</p> <p>II этап - внедренческий январь 2026 г. - май 2030 г</p> <p>III этап - аналитико-прогностический июнь 2030 - август 2030 г</p> |

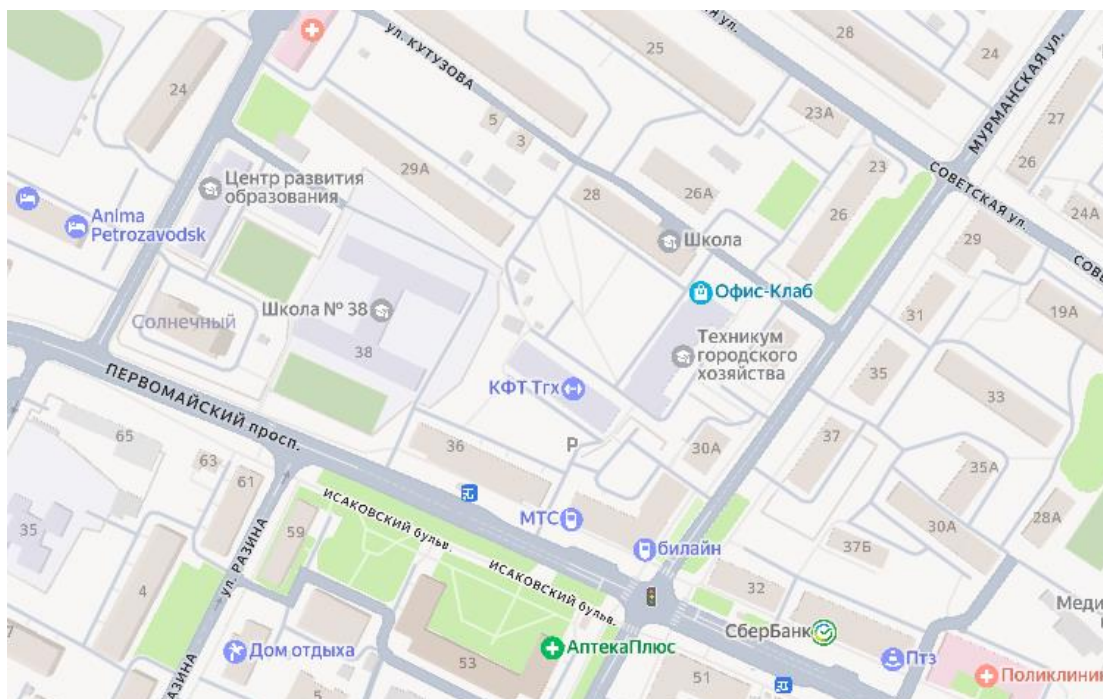
| | |
|---|--|
| Источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счет средств федерального и муниципального бюджета. |
| Порядок управления реализацией Программы | Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом – в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором. |

2. Информационная справка

2.1. Основные сведения

| | |
|---|---|
| Полное название учреждения | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 38" |
| Адрес учреждения | 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, проспект Первомайский, д. 38 |
| Телефон/факс учреждения | 8(8142) 56-69-90, 8(8142) 70-10-54 |
| Сайт школы | https://school38pz.nubex.ru/ |
| e-mail | school38pz@yandex.ru |
| ФИО директора | Бейм Екатерина Николаевна |
| Учредитель | Петрозаводский городской округ |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия10Л01, № 0007548, регистрационный № 2954 от 13.10.2016 г., бессрочно |
| Свидетельство о гос. аккредитации | Серия10А01, № 0000084, регистрационный № 84 от 24.12.2013 г., бессрочно |
| Формы обучения | очная форма обучения |
| Режим работы | Понедельник - пятница: 08.00 - 18.00; суббота, воскресенье - выходной |
| Количество обучающихся | 970 |
| Реализуемые образовательные программы | <ul style="list-style-type: none">- Основная образовательная программа начального общего образования- Основная образовательная программа основного общего образования- Основная образовательная программа среднего общего образования |

2.2. Территориальное расположение МОУ «Средняя школа № 38» на карте



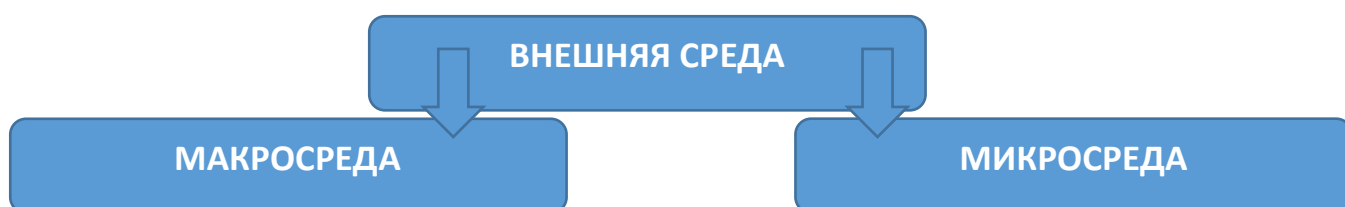
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

На жизнедеятельность образовательного учреждения влияет множество контекстов: политический, финансово-экономический, культурно-исторический, религиозный, национальный, территориальный, климатический и инновационно-педагогический.

Среда организации – это совокупность различных факторов, охватывающих определенное влияние на деятельность и развитие организации, включает: внутреннюю среду и внешнее окружение, которое состоит из микросреды и макросреды.

Внутренняя среда организации – это совокупность внутренних контекстов, которыми располагает организация, и внутренних элементов, создающих потенциал ее развития.

Внешняя среда организации – это факторы, находящиеся за рамками организации и способствующие ее функционированию, выживанию и росту при умелом использовании.



Микросреда организации – это часть внешней среды, включающая отраслевое или ближнее окружение организации, которая оказывает прямое непосредственное влияние и находится под непосредственным влиянием основной деятельности организации. К ней относятся конкурентные организации, организации-партнеры (потенциальные и действующие).

Макросреда организации – это часть внешней среды, включающая дальнейшее окружение, которая оказывает на организацию косвенное воздействие. К ней относится состояние экономики, образования, научно-технический прогресс, социально-культурные и политические изменения, природные явления, групповые интересы, и события в других странах, затрагивающие организацию и т.д.

3.1. Анализ внешней среды образовательной организации

Для анализа макросреды используется PEST-анализ (STEP-анализ), результаты которого представлены в таблице.

| СОЦИАЛЬНЫЕ | ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ |
|---|---|
| Возможности: Месторасположение школы в районе, городе. Шаговая доступность учреждений дополнительного, профессионального образования. Строительство жилого фонда – это точечная застройка. Всегда востребованные места в школе. Обычаи и ценности в системе образования | Возможности: Дальнейшее продвижение в школы информационно-коммуникативных технологий, повсеместное использование Интернет-ресурсов, информатизация учебно-воспитательного процесса делает школу конкурентоспособной. Внедрение автоматизированных программ в процесс |

| | |
|--|--|
| <p>важны. Традиции и ценности помогают воспитывать высоконравственную личность</p> <p>Угрозы:</p> <p>Снижение демографии.</p> <p>Наличие в шаговой доступности конкурентных школ.</p> <p>Общее ухудшение социальной ситуации в стране: увеличение числа социально-незащищенных семей, рост алкоголизма, наркомании; отсутствие традиций и нравственных ценностей в семьях.</p> <p>Изменения в базовых ценностях; в стиле и уровне жизни, отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи).</p> | <p>управления, сокращает временные и финансовые границы взаимодействия.</p> <p>Угрозы: Интенсивный поток информации, постоянно усложняющийся научно-методический комплекс мероприятий в школе влияет на итак довольно слабое здоровье детей.</p> |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ |
| <p>Возможности: Совершенствование нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения, модернизация Российского образования, придание образованию приоритетных начал.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Влияет на развитие всех направлений.</p> <p>Угрозы: Растущее противоречие между высокими требованиями Министерства просвещения по выполнению федерального учебного плана и постоянно снижающимся исходным потенциалом ребёнка.</p> | <p>Возможности: Расширение платных образовательных услуг, растущий уровень спонсорской помощи образовательному учреждению, введение подушевого финансирования.</p> <p>Действующие устойчивые социальные связи с социальными партнёрами</p> <p>Угрозы: Уровень инфляции, низкая платежеспособность родителей, дальнейшее развитие экономического кризиса, износ здания школы.</p> |

Подводя итог по анализу финансово-экономической деятельности организации, отметим, что в целом деятельность организации эффективна.

Конкурентами МОУ «Средняя школа № 38» г. Петрозаводска являются МОУ «Средняя школа № 14», МОУ «Средняя школа № 29», МОУ «Университетский лицей».

Оценивая угрозы для МОУ «Средняя школа № 38», отметим, что большую опасность для организации представляет повышение уровня износа основных фондов.

В 2026 году планируется уменьшение численности учащихся и наполняемости классов, что является негативным моментом в деятельности организации.

В МОУ «Средняя школа № 38» успешно реализуются основные программы (программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) и программы различных направлений (физкультурно – спортивного, художественно – эстетического, социального, военно – патриотического).

Задачи стратегического развития МОУ «Средняя школа № 38»:

- Развитие инженерного и IT-направления в образовательном процессе школы;
- Необходимость рационального управления имеющимися ресурсами, оптимизация затрат;
- Учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания МОУ «Средняя школа № 38»;

- Развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (бюджет и внебюджет);
- Организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Петрозаводска;
- Мероприятия по поддержке здоровья детей;
- Регулярный мониторинг удовлетворенности общественности качеством образования, анализ запросов семей.

3.2. Анализ микросреды (внутренней) среды образовательной организации

Система управления школой

В школе создано гармоничное сочетание принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, традиционно действует система государственно-общественного управления. Коллегиальными органами управления учреждением являются: Совет родителей; Педагогический совет; Общее собрание (Конференция) работников Учреждения. В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления:

1. Директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Субъекты этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
2. Заместители директора по различным направлениям деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу или общественной роли.

| Должность | Ф.И.О. | Аттестация |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Директор | Бейм Екатерина Николаевна | соответствует должности «руководитель» |
| Заместитель директора по УВР | Полетыкина Елена Валерьевна | соответствует должности «руководитель» |
| Заместитель директора по УВР | Киршеева Татьяна Анатольевна | соответствует должности «руководитель» |
| Заместитель директора по УВР | Мельникова Анна Станиславовна | соответствует должности «руководитель» |
| Заместитель директора по УВР | Варфоломеева Мария Михайловна | соответствует должности «руководитель» |
| Заместитель директора по АХЧ | Конгуева Екатерина Сергеевна | соответствует должности «руководитель» |
| Заместитель директора по безопасности | Трохова Наталья Валерьевна | соответствует должности «руководитель» |

Все члены администрации имеют диплом о высшем образовании/профессиональной переподготовке/прошли курсы повышения квалификации по направлениям «Менеджмент в сфере образования»/ «Управление образованием», «Менеджмент». В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3. Методические объединения педагогов их руководители.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления и самоуправления.

| Наименование | Количество | Высшая категория | Первая категория |
|--|------------|------------------|------------------|
| Методические объединения: | 8 | | |
| МО учителей начальных классов | 17 | 8 | 1 |
| МО учителей эстетического цикла (учителя русского языка и литературы, музыки, библиотекарь) | 9 | 4 | 0 |
| МО учителей технологического цикла (учителя математики, информатики, технологии) | 7 | 2 | 0 |
| МО учителей иностранного языка | 5 | 1 | 2 |
| МО учителей естественно-научного цикла (учителя биологии, химии, географии, физики) | 6 | 2 | 1 |
| МО учителей гуманитарного цикла (учителя истории, обществознания, ИЗО) | 4 | 1 | 1 |
| МО учителей физической культуры | 5 | 2 | 0 |
| Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, психолог, социальный педагог, учитель-логопед | 4 | 0 | 0 |
| | | 20 | 5 |

В школе есть методическое объединение классных руководителей.

Кадровый состав МОУ «Средняя школа № 38»

Краткая характеристика педагогических кадров

Распределение педагогического состава по квалификационным категориям:

| Количество педагогов | Первая категория | Высшая категория |
|----------------------|------------------|------------------|
| 58 | 5 | 20 |

Сегодня школа имеет современную информационно-техническую базу, соответствующую требованиям ФГОС. Все учителя школы применяют средства ИКТ и ЭОР, проходят курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционной форме, принимают участие в электронных формах мониторинга, организуют работу в ЦОС ФГИС «Моя школа» (электронный журнал). За период реализации программы развития наблюдается положительная динамика (до 95% по результатам опроса) удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса. В школе созданы возможности для развития социально-образовательных проектов, проведения муниципальных мероприятий (круглые столы, мастер-классы и т.д.). Возросло количество педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, использующих цифровые платформы в урочной и внеурочной деятельности до 100%.

Достижения педагогов:

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2023-2024) – лучший урок предмета «Окружающий мир»;

Победители Городского конкурса профессионального мастерства «Педагог. Перезагрузка» (2023);
 Член методического совета при Ассоциации учителей физической культуры Петрозаводского городского округа;
 Эксперты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, русскому языку, биологии, ОБЗР, Искусству, физической культуре;
 Эксперты и модераторы научно-исследовательской конференции «Будущее Петрозаводска»;
 Эксперты исследовательской конференции «Дети о детях войны»;
 Участники и эксперты конкурса педагогического мастерства «Педагог года», «Преподаватель года».

Инновационная деятельность

С 2021 года школа получила статус Базовой площадки муниципального городского округа «Литература Карелии – карельским школьникам», с 2024 года МОУ «Средняя школа № 38» является Ресурсным центром муниципальной системы образования по теме «Литература Карелии – карельским школьникам». Значимые мероприятия: март 2025 года информационно-образовательный семинар «Великая Отечественная война в литературе Карелии» на площадке БУ «Национальная библиотека РК» с участием поэтов, писателей, журналистов Республики Карелия, преподавателей ПетрГУ, библиотекарей и педагогов города. Ежегодное проведение конкурса чтецов произведений карельских поэтов и писателей «Сунгуровские чтения: Расширяя горизонты» на площадке БУ «Национальная библиотека РК». В рамках работы Базовой площадки и Ресурсного центра были проведены мероприятия для учителей русского языка и литературы, библиотекарей, музейных работников, советников по воспитанию и учителей начальных классов, на которых был представлен опыт педагогических работников нашей школы. В 2021 году в школе был открыт «Музей поэтов и писателей Республики Карелия», который представляет собой открытое литературное пространство, где проводятся встречи с поэтами и писателями Республики Карелия. В 2022 году в школе была открыта военно - патриотическая экспозиция «По страницам памяти», на базе данной экспозиции работает проект «Музей в чемодане», также была открыта мемориальная доска герою СВО Максиму Юрьевичу Деревянко. В 2024 году в школе стал работать Центр творческих инициатив. Школа приняла участие в Международных проектах: Российско-финляндский проект «Новые горизонты культуры» (представление опыта работы с детьми ОВЗ) и Международный проект "Зеленая школа" (экочемодан).

Сведения о контингенте обучающихся

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ВСЕГО | 1004 | 988 | 1003 | 1007 | 995 |
| 1-4 классы | 444 | 437 | 435 | 421 | 423 |
| 5-9 классы | 462 | 456 | 479 | 509 | 498 |
| 10-11 классы | 98 | 95 | 89 | 77 | 74 |

Успеваемость обучающихся

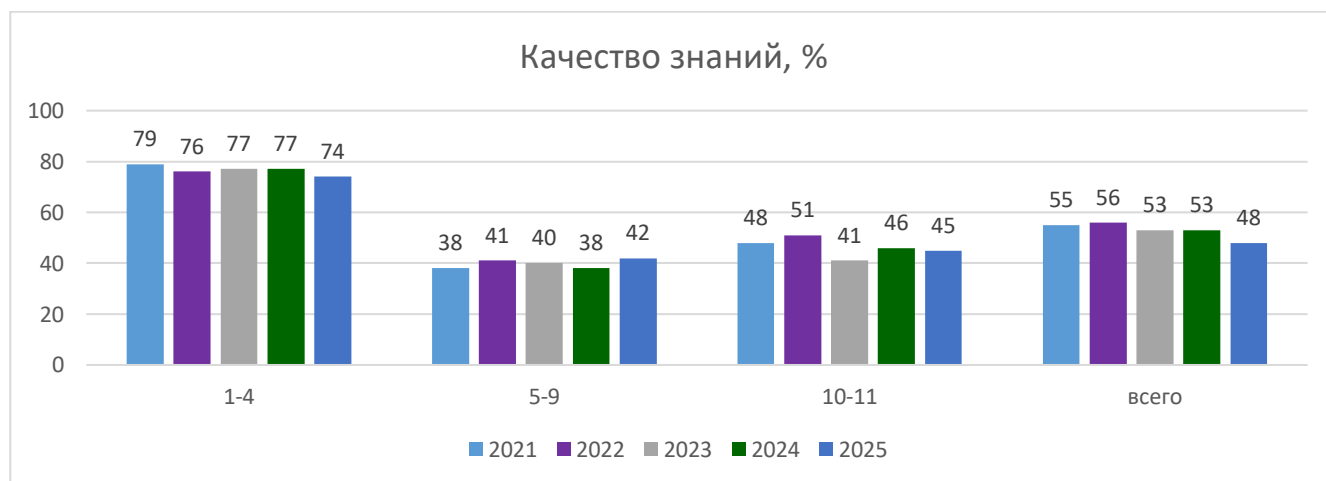
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 1-4 | 100 | 99 | 100 | 100 | 100 |
| 5-9 | 98 | 98 | 99 | 99 | 98 |
| 10-11 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| всего | 99 | 99 | 99 | 100 | 99 |



Уровень общей успеваемости колеблется от 99% до 100%, что указывает на стабильно высокое качество образовательного процесса в течение исследуемого периода.

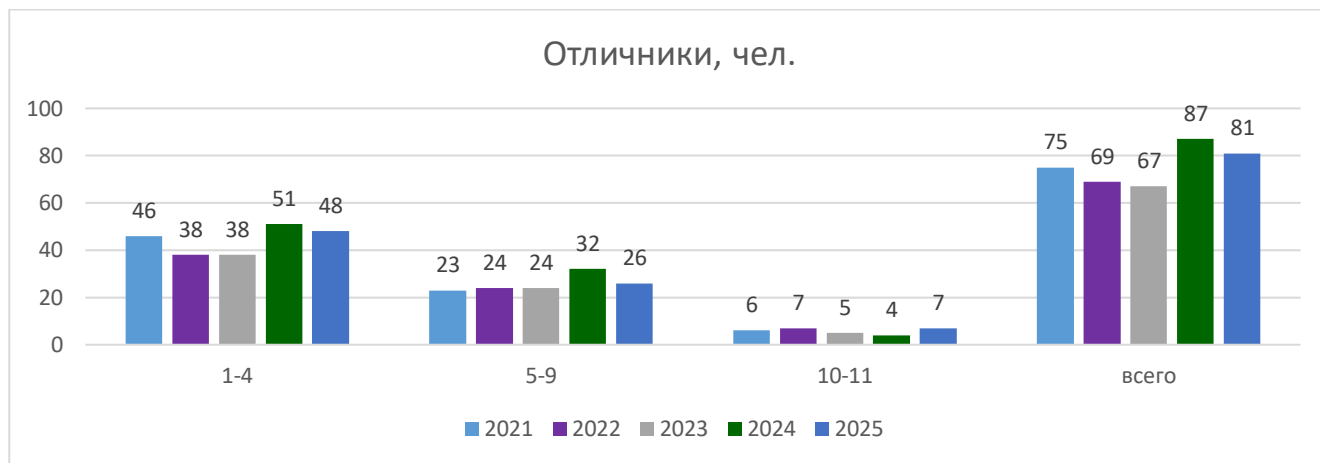
Качество знаний

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 1-4 | 79 | 76 | 77 | 77 | 74 |
| 5-9 | 38 | 41 | 40 | 38 | 42 |
| 10-11 | 48 | 51 | 41 | 46 | 45 |
| всего | 55 | 56 | 53 | 53 | 48 |



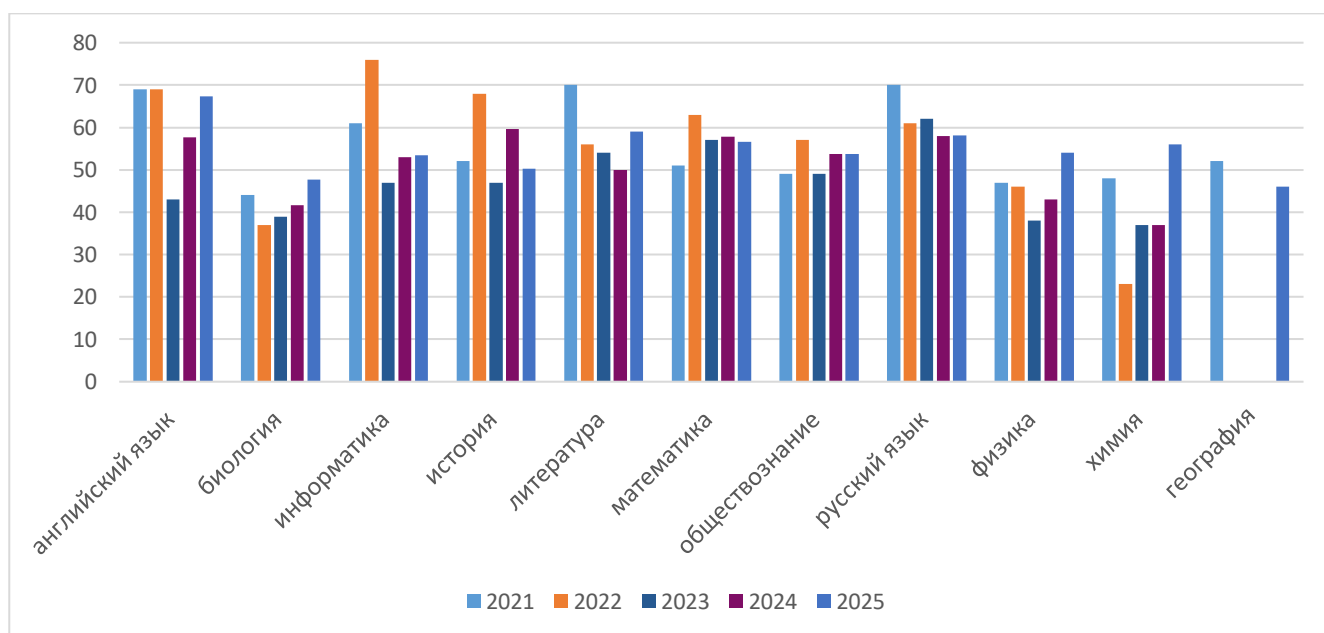
Отличники

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 1-4 | 46 | 38 | 38 | 51 | 48 |
| 5-9 | 23 | 24 | 24 | 32 | 26 |
| 10-11 | 6 | 7 | 5 | 4 | 7 |
| всего | 75 | 69 | 67 | 87 | 81 |



Результаты ЕГЭ

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| английский язык | 69 | 69 | 43 | 57,7 | 67,3 |
| биология | 44 | 37 | 39 | 41,6 | 47,7 |
| информатика | 61 | 76 | 47 | 53 | 53,5 |
| история | 52 | 68 | 47 | 59,6 | 50,3 |
| литература | 70 | 56 | 54 | 50 | 59 |
| математика | 51 | 63 | 57 | 57,8 | 56,6 |
| обществознание | 49 | 57 | 49 | 53,8 | 53,7 |
| русский язык | 70 | 61 | 62 | 57,9 | 58,1 |
| физика | 47 | 46 | 38 | 43 | 54 |
| химия | 48 | 23 | 37 | 37 | 56 |
| география | 52 | | | | 46 |



Востребованные предметы для сдачи ЕГЭ на протяжении всех лет - обществознание, биология, химия.

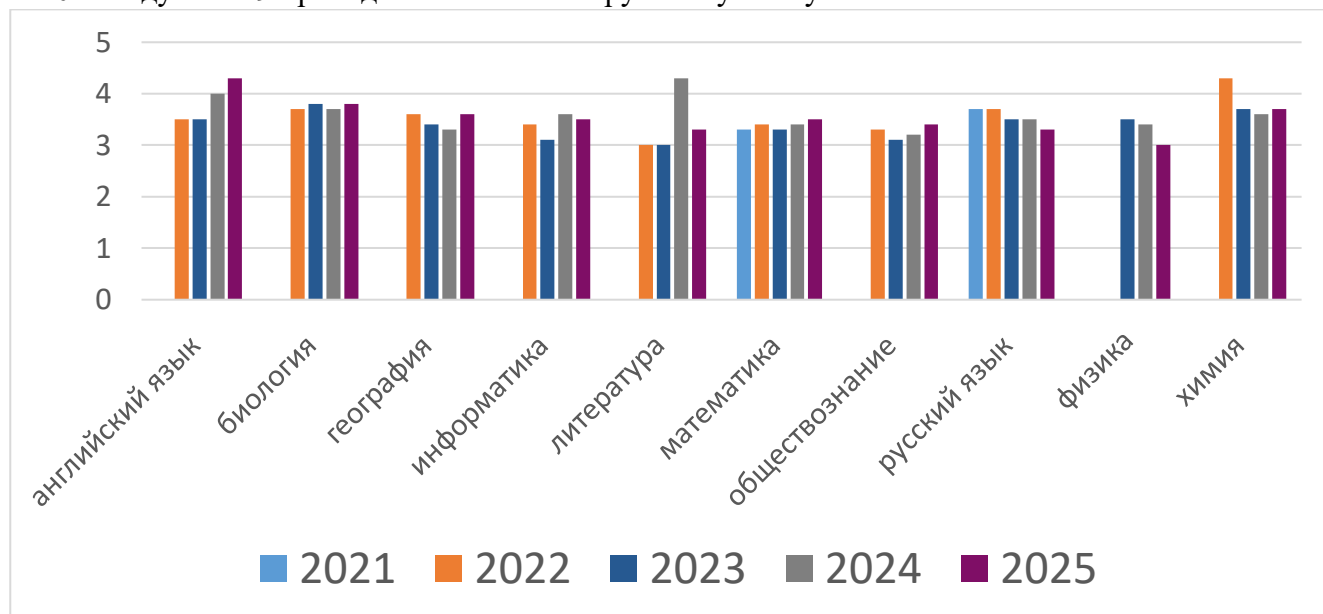
Большинство предметов демонстрирует волнообразную динамику, что является

нормальной ситуацией для образовательных процессов. Однако некоторые предметы испытывают серьезные проблемы, особенно химия и физика, что требует повышенного внимания и корректирующих мер. Стремление повысить качество преподавания и адаптироваться к новым условиям отражается в улучшении некоторых показателей в 2025 году.

Результаты ОГЭ

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|-----------------|------|------|------|------|------|
| английский язык | | 3,5 | 3,5 | 4 | 4,3 |
| биология | | 3,7 | 3,8 | 3,7 | 3,8 |
| география | | 3,6 | 3,4 | 3,3 | 3,6 |
| информатика | | 3,4 | 3,1 | 3,6 | 3,5 |
| литература | | 3 | 3 | 4,3 | 3,3 |
| математика | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 3,4 | 3,5 |
| обществознание | | 3,3 | 3,1 | 3,2 | 3,4 |
| русский язык | 3,7 | 3,7 | 3,5 | 3,5 | 3,3 |
| физика | | | 3,5 | 3,4 | 3 |
| химия | | 4,3 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |

В 2021 году ГИА-9 проводилось только по русскому языку и математике



Востребованные предметы для сдачи ОГЭ на протяжении всех лет - информатика, география, обществознание.

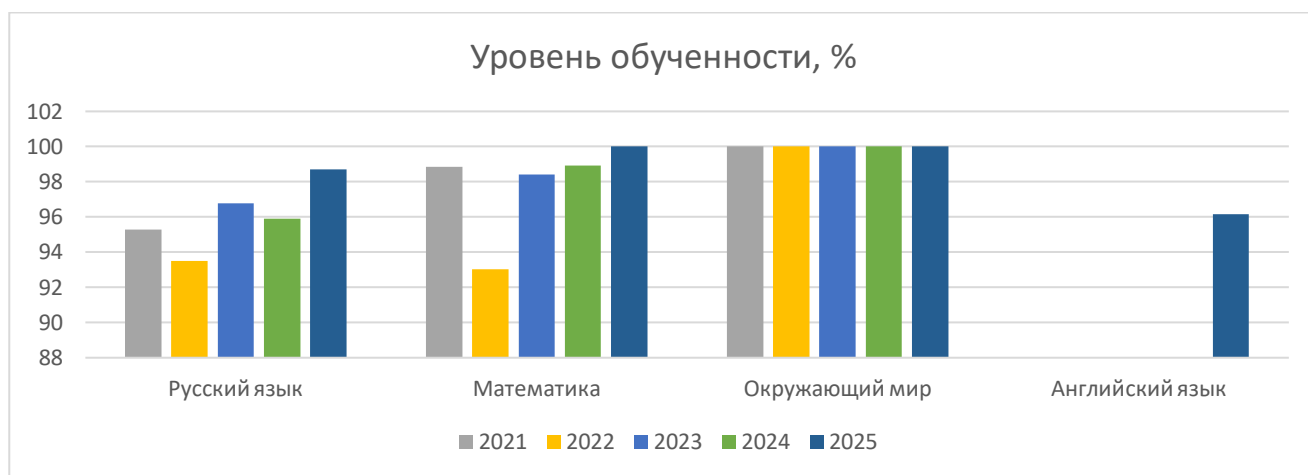
Общая картина динамики оценок характеризуется ростом успехов по таким предметам, как английский язык, математика и литература, что указывает на положительное развитие методик преподавания и заинтересованность учеников.

Большинство дисциплин демонстрировали периоды временного снижения успеваемости, но в большинстве случаев отмечался положительный тренд на восстановление среднего уровня оценок.

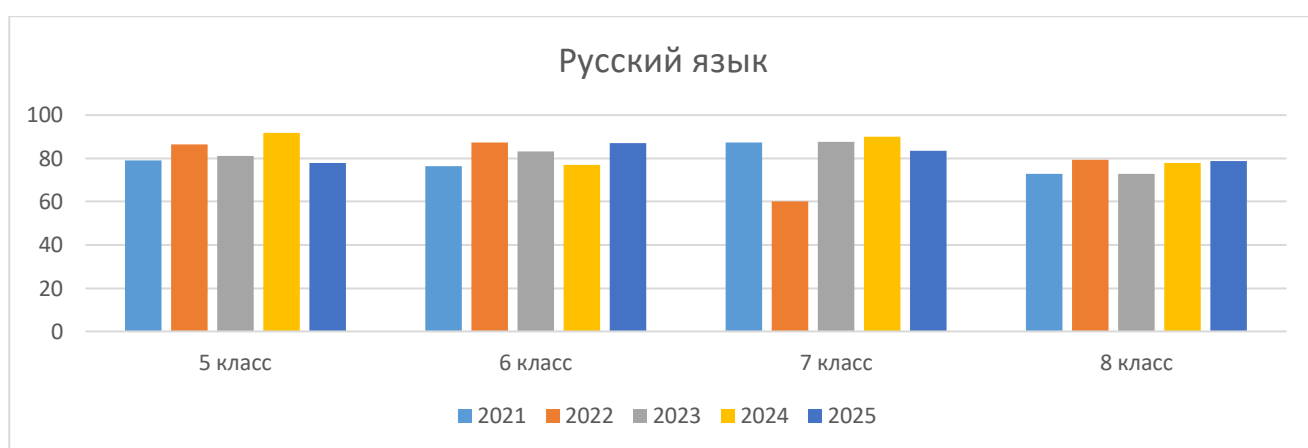
Таким образом, школа эффективно адаптируется к изменениям и способна обеспечить удовлетворительные результаты большинства учащихся по основным предметам.

Результаты ВПР:

Высокие показатели выполнения всероссийских проверочных работ показывают обучающиеся начальной школы по всем предметам.



Отмечается снижение показателей в основной школе:



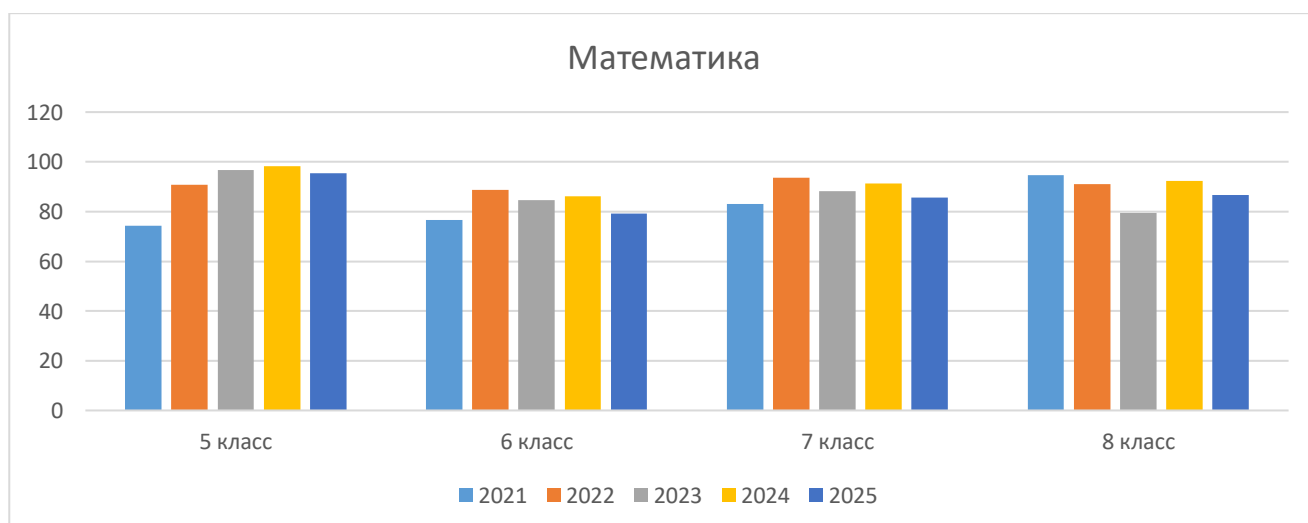
Класс 5: Неустойчивые результаты с максимальным ростом в 2022 году и значительным снижением в 2025-м. Средний балл около 80%.

Класс 6: Высокие результаты в течение всего периода, но с небольшими скачками вверх-вниз.

Класс 7: Резкое падение в 2022 году компенсируется высокими баллами в остальные годы.

Класс 8: Почти постоянное поддержание среднего уровня, близкий к 75%.

Общая тенденция: уроки русского языка нуждаются в большей стабильности и постоянном внимании, особенно в классе 7-го года обучения.



Класс 5: Стремительно растет, приближаясь к отметке 100%.

Класс 6: Небольшое снижение после пика в 2022 году, затем стабилизация.

Класс 7: Постоянно высокая успеваемость с небольшими колебаниями.

Класс 8: Несколько нерегулярные результаты, возможно связано с влиянием специфического состава учеников или индивидуальных особенностей классов.

Общая рекомендация: продолжать работу над поддержанием высоких стандартов преподавания математики, особенно в младших классах.



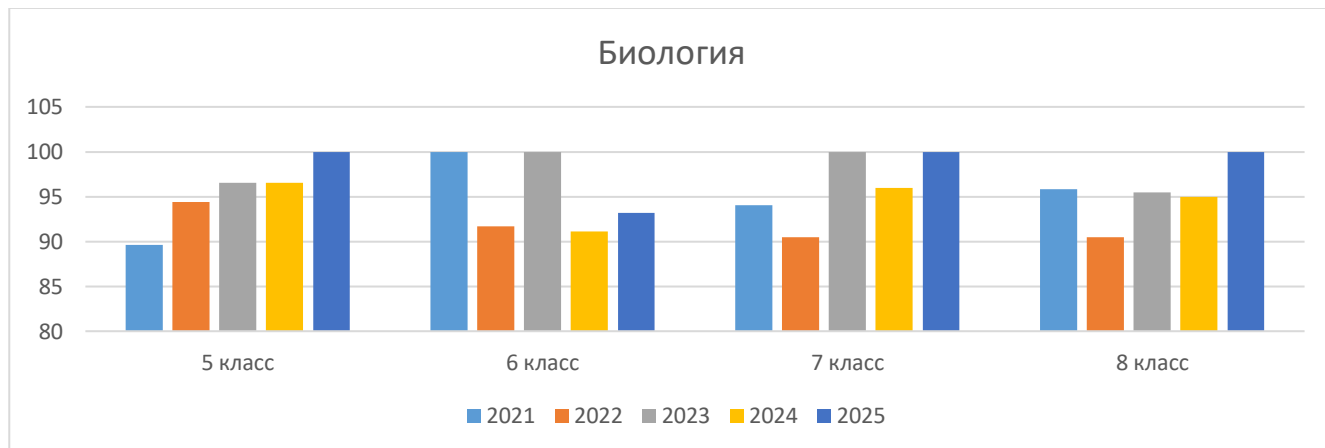
Класс 5: Небольшие отклонения, в основном отличные результаты.

Класс 6: Аналогично 5-му классу, стабильность сохраняется.

Класс 7: Падение в 2024 году немного снижает общий положительный тренд.

Класс 8: Отличные результаты в большинстве лет, максимальный балл достигнут в 2025 году.

Общие рекомендации: Устойчивость результатов истории заслуживает поощрения, необходима профилактика возможных рисков потери интереса к предмету среди учащихся.



Класс 5: Рост и стабилизация почти на отметке 100%.

Класс 6: Практически идеальное обучение, редкие случаи понижения баллов связаны с индивидуальными особенностями.

Класс 7: То же самое, близкая к идеальной картина.

Класс 8: Постоянно высокий процент правильного ответа.

Выводы: Преподавание биологии находится на высочайшем уровне, данная область может служить примером успеха в школе.



Класс 5: Результат только за 2025 год, невысокий, возможен эффект начальной статистики.

Класс 6: Волнообразная динамика, хорошее среднее значение.

Класс 7: Относительная стабильность, иногда незначительно ниже средних значений.

Класс 8: Последовательный рост, пока отсутствует показатель за 2025 год.

Выводы: Географию стоит контролировать чаще, особенно в классах, где зафиксированы сбои в уровнях обученности.

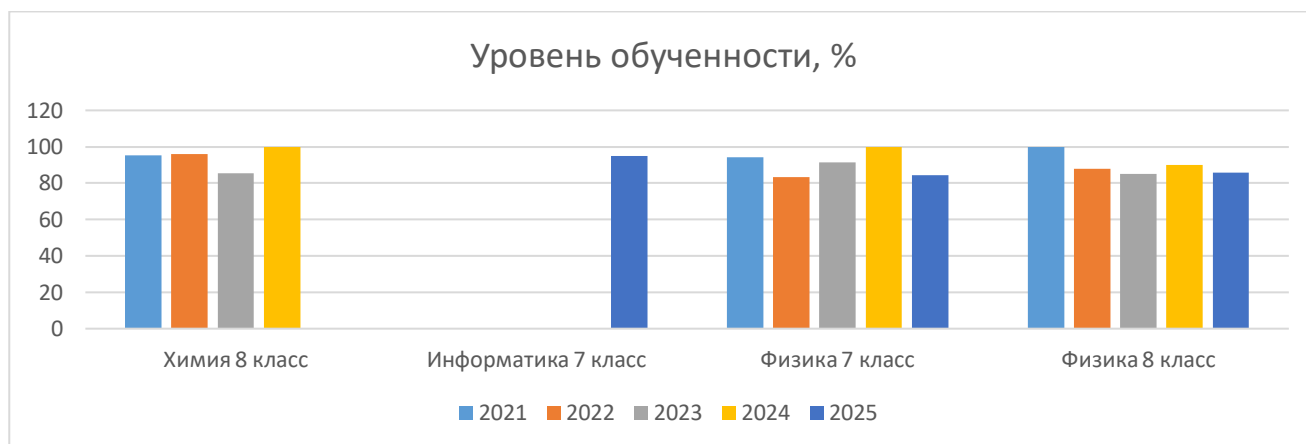


Данные фрагментарны, но указывают на серьезные пробелы в 7-м классе в первые два года обучения, впоследствии ситуация улучшается.



Анализ результатов ВПР по обществознанию за 2021–2025 годы выявил существенные колебания среднего балла учеников разных классов, свидетельствующие о влиянии изменений формата экзаменов, сложности заданий, учебной программы и мотивации школьников. Уровень

подготовки остаётся относительно высоким, однако необходимы постоянный мониторинг и совершенствование методик преподавания для поддержания стабильных показателей.

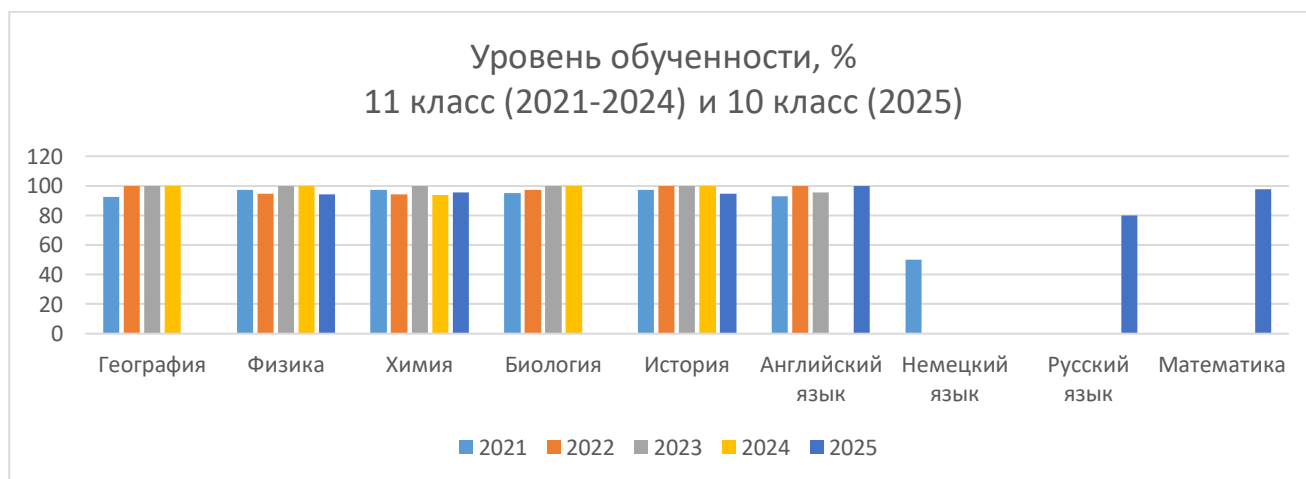


Необходим мониторинг методики преподавания и подходов к обучению по русскому языку, поскольку выявляются большие различия в результатах. Несмотря на общую устойчивость, необходимо уделять внимание сохранению высокого качества подготовки по математике. Требуется дополнительное изучение слабых сторон в обучении английскому языку, особенно учитывая низкий стартовый уровень.

География: Следует обратить особое внимание на внезапные падения успеваемости.

Обществознание: Важно выяснить причины значительного снижения результатов и скорректировать образовательный процесс.

Таким образом, общий анализ подтверждает наличие значительных колебаний успеваемости по ряду дисциплин, требующих дополнительного анализа и корректировки образовательных методик.



Высокий средний уровень: Все дисциплины показывают высокие результаты (от 92,5% до 100%), что свидетельствует о хорошей общей подготовке учащихся.

Постоянные лидеры: Такие предметы, как история, физика, химия и биология, регулярно достигают отметки в 100%. Это указывает на качественное преподавание этих дисциплин и хорошую организацию контрольных мероприятий.

Проблемы русского языка и математики: Хотя данные представлены лишь за последний год, российские школы традиционно испытывают трудности именно с этими предметами. Ученики показали довольно посредственные результаты по сравнению с другими дисциплинами, что вызывает необходимость особого подхода к улучшению качества преподавания этих ключевых предметов.

Результативность олимпиадного движения



За 2021-2025 годы наблюдается снижение общего числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пик активности приходится на 2022 год, когда было зарегистрировано наибольшее число участников — 757 человек. Однако начиная с 2023 года, наблюдается устойчивое сокращение числа участников. Так, в 2025 году количество участников составило всего 531 человек, что почти на 30% меньше, чем в 2022 году.

Это может свидетельствовать о снижении интереса учащихся к участию в школьных этапах олимпиад либо о недостаточной информированности потенциальных участников о проводимых мероприятиях.

Несмотря на общее снижение числа участников, количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников остается относительно стабильным. Хотя абсолютные цифры уменьшились по сравнению с 2021 годом, колебания незначительны и находятся примерно на одном уровне. Например, в 2025 году количество победителей составило 47 человек, что близко к показателям 2022—2024 годов.

Таким образом, несмотря на уменьшение числа участников, показатели успешности остаются на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о качестве проводимой работы и заинтересованности педагогов в поддержке талантливых ребят.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школу представляли в 2021-2022 году – 8 участников,

в 2022-2023 году – 1 участник,

в 2023-2024 году – 3 участника,

в 2024-2025 году – 4 участника,

в 2025-2026 году – 8 участников.

Из них трое являются победителями (один по биологии, один по искусству и один по истории) и четверо призерами (по искусству) муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников за данный период участвовали 6 человек, из них только один победитель по истории в 2023-2024 учебном году.

Чтобы привлечь большее число участников и повысить интерес ко всероссийской олимпиаде школьников, рекомендуется увеличить информационно-просветительские мероприятия, направленные на популяризацию олимпиад среди школьников и организовать дополнительные консультации для заинтересованных учащихся.

Анализ воспитывающей деятельности, социальной активности обучающихся

Патриотическое воспитание

С сентября 2022 года в школе еженедельно проводится Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. В 1-11 классах проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Ежегодно в начале мая в школе проходит традиционный фестиваль военно-патриотической песни «Во славу Отечества!» для учеников 1-9 классов.

Организация Всероссийской акции «Бессмертный полк» на территории школы.

Организация военно-патриотической игры «Зарница» 2-10 классы, для 9-11 классов «А-ну ка, парни!». Ежегодная организация акций, викторин, игр, участие в митингах, посвященных Великой Отечественной войне, возложение цветов к памятным местам.

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
- Всероссийские «Уроки качества»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Окна России»;
- Всероссийская акция «Всероссийский субботник»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЗР;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».

Достижения обучающихся:

Хореографическая студия " Новый день " под руководством педагога дополнительного образования Елены Владимировны Антипенко:

1. Лауреаты III и I степени - Международный конкурс творчества и искусства "VinArt" – хореографическая студия " Новый день ".
2. Лауреаты II степени в Международном заочном конкурсе "Собираем таланты"! (2023 г.)
3. Участники IV Республиканского конкурса хореографического искусства "Весеннее настроение". Дипломы III степени (2023 г.).
4. Республиканский фестиваль танца "Волшебный башмачок", который проводится ежегодно в г. Суоярви. Участие. (2023г.).
5. III Республиканский фестиваль танца " Весеннее настроение" – участие (2022 г).
6. Лауреаты 3 степени в VII Республиканском конкурсе - фестивале "Молодёжная волна", номинация "Хореография". (2022 г.) .

«Чирлидинг»

Диплом 2-ой степени Международном хореографическом конкурсе "Метелица" - группа чирлидинга "К звёздам" (2025.г)

«Звонок – ТВ»

Республиканский конкурс «Марафон школьных блогеров, победа 2022,

Участие в нём же 2023,

Республиканский конкурс журналистского мастерства «Свежий ветер»-3 победителя, 2022

Спорт

1. Фестиваля Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди школьников города Петрозаводска.

Второе место – ребята школы № 38 (1546 очков) (2024 г.)

2. 2 место, Турнир по волейболу среди команд юношей общеобразовательных организаций города Петрозаводска в рамках Спартакиады школьников 5 -11 классов.

3. 3 место. Соревнованиях по баскетболу "Локобаскет", девушки (2024г.)
4. 3 место. Городские соревнования по волейболу среди юношей 7-11 классов (2024 г.)
5. 1 место. Турнир по баскетболу "Кубок Главы Суоярвского муниципального округа". (2024 г.)
6. Всероссийский проект «Серебряный мяч». Победителем муниципального этапа стала команда юношей школы № 38. (2024 г.)
7. 3 место. Региональный этап Всероссийских соревнований среди школьных команд по волейболу "Серебряный мяч". (2022г) юноши.
8. 2 место. Турнир по волейболу среди команд юношей общеобразовательных организаций города в рамках Спартакиады школьников 5 -11 классов.
9. 2 место. Муниципальный этап всероссийских соревнований по легкоатлетическому многоборью "Шиповка юных", команда мальчиков. (2025 г.)

Другое

1. 1 место. Окружная игра для 7 классов "А, ты, функционально грамотный? Проверь?" (2024 г.)
2. 3 место. Городская игра-квиз «Дети в банке» команда 5 «В» класса (2024 г.)
3. 2 место. Городской чемпионат "С нами поиграй в ЖЭКа, будешь лучшим в ЖКХ!" на базе МОУ "Средняя школа 36". (2024 г.)
4. Победители, 1 место. Соревнования по военно-прикладному троеборью, посвященные Дню защитника Отечества в Петрозаводском техникуме городского хозяйства (2023 г.)
5. 2 место. Участие в игре «Что? Где? Когда?». (2022 г.)
6. 3 место. Окружные соревнования «Главная дорога" 4 класс (2022 г.)
7. 1 место. Окружное мероприятие QR-квест "По страницам школ".
8. Участие в игре "Прокачка", организованной ДЮЦ 2022
9. Победители. «ЗАРНИЦА – ПОБЕДА» – 2022. Победители городской военно-патриотической игры "Зарница – Победа" – 2022 г.
10. 1 и 2 место. Победители творческих проектов «Бюджет для граждан» (2025 г.)

Созданы и активно ведут деятельность общественные объединения: уникальный проект - «Орлята России», Всероссийское общество детей и молодежи «Движение первых».

«Движение Первых»: дата создания 03.04.2023, 34 участника,

«Орлята России»: дата создания: 2023 год. 6 наставников-старшекласников, 125 учеников

Акция «Георгиевская ленточка»,

Акция «Поколения в движении»,

Акция «Чистое Онего»,

Благотворительная акция «Помощь фонду Рекс»,

Всероссийская онлайн-акция «10 лет вместе»,

Всероссийская акция «Окна России»,

Городская акция «Праздничная открытка 23 февраля»

Акция «Перемены с Карельской поэзией»,

Участие в Конкурсе первичных отделений,

Наставничество Орлят России,. Организация и проведение церемонии посвящение в Орлят,

Акция «Здоровые перемены»,

Организация Недели добрых дел,

Встреча Главы Петрозаводска с молодёжью (участвовали 2 человека),

Всероссийская акция «Поколения помнят»,

Экологические викторины для Орлят России «Где логика?»,

Акция «Открытка ко Дню добра и уважения»,

Региональный образовательный форум «Развитие системы детского самоуправления»,

Патриотический форум «Исследуем. Помним. Создаём»

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, спортивно-оздоровительное

направление, социальное направление, общекультурное направление, общеинтеллектуальное направление.

В школе осуществляется работа кружков: театральная студия «От творчества к любви», «Звонок ТВ», «Чирлидинг», танцевальная студия «Новый день», «Домоводство».

Создан и ведет активную деятельность школьный спортивный клуб «Фортуна», несколько раз в неделю проходят тренировки по разным видам спорта в зависимости от сезона. Проводятся соревнования внутришкольные, окружные, городские. В рамках сотрудничества спортивные секции в вечернее время проводят тренеры спортивных школ города (№ 2,3,4,6) (футбол, волейбол, теннис, легкая атлетика), Дворец творчества детей и юношества проводит программу «Оздоровишка», ДЮЦ совместно с нашей школой осуществляет программу «Экстремальный класс».

В школе работает программа дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Малышок», 2 группы продленного дня 1, 2-3 классы.

Профориентация:

В рамках профориентационной работы обучающиеся нашей школы посещают экскурсии: ГАПОУ РК «Железнодорожный техникум», ГАПОУ РК «Автотранспортный техникум», ГАПОУ РК «Колледж технологии и предпринимательства», Акционерное общество «Онежский судостроительный – судоремонтный завод», завод «ПетрозаводскМаш», ЧПОУ «Петрозаводский кооперативный техникум», ГАПОУ РК «Лесотехнический техникум», ГАПОУ РК «Медицинский колледж», ГАПОУ РК «Архитектурно-строительный техникум», акции «Неделя без турникетов» (сентябрь, март, апрель)

В рамках сетевого взаимодействия заключены соглашения:

с ГАПОУ РК «Архитектурно-строительный техникум». Проводятся совместные мероприятия, мастер - классы, занятия;

с ГАПОУ РК «Автотранспортный техникум» соглашение о проведении занятий по безопасности дорожного движения; участие в мероприятиях различного уровня:

V Открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), компетенция "Ремонт и обслуживание автомобилей" 2021 год.

Среди участников в компетенции "Ремонт и обслуживание автомобилей" учащиеся нашей школы заняли 1 место, 2 и 3 место.

1 и 3 место. Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Республике Карелия. Выставочная компетенции Инженер-технолог машиностроения. Юниоры. (2025 г.)

Ученица 10 класса участвовала в международном чемпионате «WorldSkills» по компетенции "Медицинский и социальный уход". С 2023 года МОУ «Средняя школа № 38» сотрудничает с Центром опережающей профессиональной подготовки ГАПОУ РК «Автотранспортный техникум».

В 2025 году обучающиеся нашей школы приняли участие в Региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Обучающиеся 9х классов заняли 1 и 3 место. 21 ученик 8-9 классов принимают участие в профобучении, обучающие продолжают получать профессиональное обучение по направлениям: визажисты, контролёр станочных и слесарных работ, дорожный рабочий, цифровой куратор, введение в профессию «Художник – мастер прикладного искусства», макетчик, оператор ЭВМ, сборщик деревянных судов, сигналист.

С 2024 года обучающиеся школы принимают участие в программе «Код будущего», предоставляющей школьникам 8-11 классов бесплатные курсы по программированию, робототехнике и искусственному интеллекту. Ежегодное участие школьников МОУ «Средняя школа № 38» во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (получение профориентационных знаний).

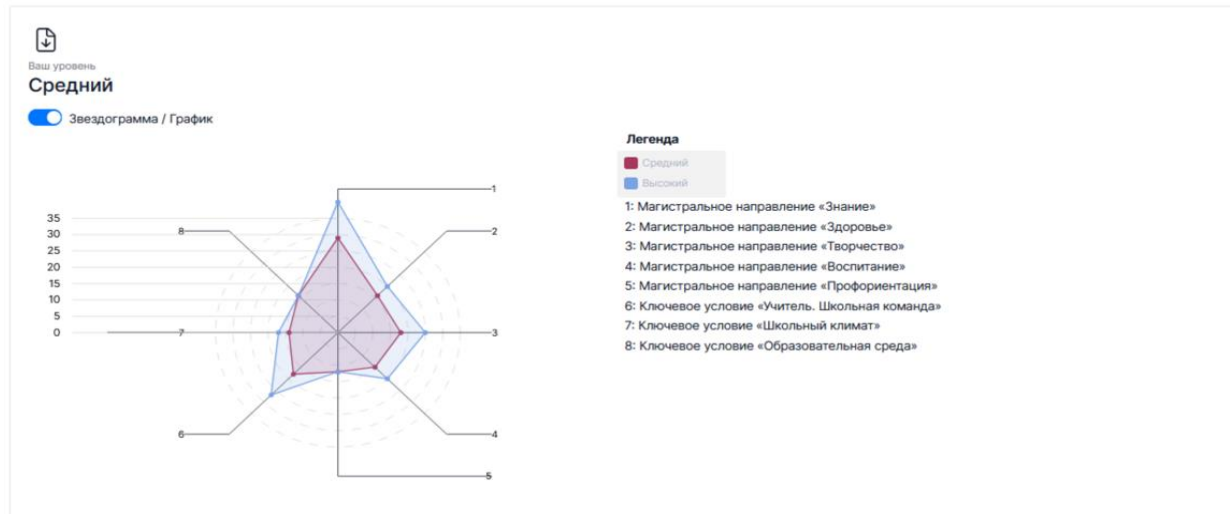
3.3. Реализация Программы развития школы на 2020 – 2025 годы позволила достичь следующих результатов:

1. 100% исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.
2. 100% выполнение образовательной программы.
3. 100 % условия, инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, ФГОС, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
4. 100% доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
5. Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», - 50%.
6. Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, - 25%.
7. Доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.), – 50%.
8. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ - 100%.
9. Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, – 100%.
10. Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы, -100%.
11. Доля обучающихся, использующих электронные образовательные ресурсы, – 100%.
12. Доля учебных занятий, проводимых с использованием медиаресурсов, – 100%.
13. Доля учащихся, охваченных доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью, - 80%.
14. Доля учащихся, обеспеченных необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом, -100%.
15. Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность, - 80%.
16. Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.), - 25%.
17. Доля учащихся, получающих качественное горячее питание, – 100%.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

20.11.2025



| № | Направление (Проект) | Полученный результат (баллы) | Уровень | Описание дефицита |
|----|----------------------------------|------------------------------|---------|---|
| 1. | Знание: качество и объективность | 29 | Средний | Нет углублённого изучения предметов в 7-9 классах. Менее 10 часов внеурочной деятельности. Отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников. Наличие обучающихся 9-х классов, оставленных на повторный срок обучения. |
| 2. | Здоровье | 16 | Средний | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие единой программы здоровьесбережения. |
| 3. | Творчество | 18 | Средний | Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. |
| 4. | Воспитание | 15 | Базовый | Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Не проводятся летние тематические смены в школьном лагере. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). Отсутствие программ краеведения и школьного туризма. |
| 5. | Профориентация | 12 | Высокий | Отсутствуют профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) |

| | | | | |
|-------|---------------------------|-----|---------|--|
| | | | | Не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». |
| 6. | Учитель. Школьная команда | 18 | Средний | Недостаточная укомплектованность кадрами, перегрузка учителей (вакансии закрываются работающими учителями) Низкий уровень мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7. | Школьный климат | 14 | Средний | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон. |
| 8. | Образовательная среда | 16 | Высокий | Отсутствие условий для организации «Школы полного дня». |
| ИТОГО | | 138 | Средний | |

По результатам диагностики определено исходное состояние МОУ «Средняя школа № 38» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (138 баллов за тест). Он представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.5. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней среды деятельности МОУ «Средняя школа № 38».

| направление | Управленческая модель МОУ «Средняя школа № 38» | | | |
|---|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
| Качество управления образовательной организацией | <p>Создана управленческая команда, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школьного образования.</p> <p>Тесная кооперация учебного и воспитательного направлений.</p> <p>Сформированная система школьного самоуправления.</p> <p>Созданы условия для реализации ФГОС.</p> <p>Индивидуальный подход к обучающимся.</p> | <p>Материально-техническая база устаревает и требует обновления.</p> <p>Недостаточный уровень культуры.</p> | <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p> <p>Использование потенциала внешней среды школы и приобщение к школьной жизни.</p> <p>Проектное управление, реализация управленческих проектов: «Управление качеством образования», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.</p> | <p>Низкая активность родителей по вопросам школьного управления.</p> <p>Снижение бюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Безопасность | В школе организован пропускной режим совместно с охранным предприятием ООО «Страж». Установлена система СКУД. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре. Установлена «Кнопка вызова Росгвардии». | Зданию школы более 50 лет, и здание нуждается в проведении капитального ремонта. Недостаточное финансирование школы на содержание и ремонт. | Привлечение дополнительных средств путем включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. | Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с низкой платежеспособностью семей учащихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. |
| Информатизационная и учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса | Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой. Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. | Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием | Увеличение мотивации обучающихся. | Возможность поломки оборудования. Возможность «взлома» сайта». Отсутствие внебюджетных средств. Отсутствие специалиста (инженера- программиста). |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | <p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе.</p> <p>Размещение всех нормативно-методических документов на официальном сайте школы.</p> <p>Соблюдение принципа «открытости» школы.</p> | <p>большой части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> | | |
| Кадровый состав | <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС все учителя).</p> <p>Вовлеченность школы в инновационную деятельность: школа является Ресурсным центром муниципальной системы образования «Литература Карелии-карельским школьникам».</p> | <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей.</p> <p>Наличие не у всех педагогических работников достаточного опыта.</p> <p>Учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p> | <p>Сетевое взаимодействие с образовательными платформами по переподготовке и постоянному повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>Повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен.</p> <p>Апробация инновационных методов воспитания и обучения.</p> <p>Организация инновационной образовательной деятельности, ориентированной на интересы обучающихся и их родителей.</p> <p>Распространение опыта</p> | <p>Недостаточная сформированность навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой, слабая информированность и осведомленность местного социума о деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Отсутствие навыков по изучению рынка.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Наличие педагогических работников - победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, готовых транслировать успешные профессиональные практики. Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, и др.). В школе создан Совет родителей. | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. | инновационной работы через различные формы на городском и региональном уровнях. | |
|--|--|--|---|--|

Магистральные направления и ключевые условия

ЗНАНИЕ

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|---|--|---|---|
| Образовательный процесс Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО, обеспечивающих максимальную занятость обучающихся с 1-10 классов по пяти направлениям, прописанными ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10-11 классах. | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Отсутствуют победители и призеры этапов Всероссийской олимпиады школьников. Наличие обучающиеся 9-х классов, оставленных на повторный срок обучения. | Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Более активное использование широких возможностей | Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Школьники участвуют во ВСОШ на школьном и муниципальном, республиканском уровне.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА). Стабильный процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p> <p>Удовлетворенность качеством образовательной деятельности МОУ «Средняя школа № 38» со стороны родителей и обучающихся</p> <p>Школа обеспечена полностью учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; инвалидностью</p> <p>Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, «открытых уроков», мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптивные основные образовательные программы НОО, ООО</p> | | <p>дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> | <p>обучения.</p> <p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> |
|---|--|---|--|

**Магистральные направления и ключевые условия
ВОСПИТАНИЕ**

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|--|---|--|--|
| <p>Наличие программы воспитания. Дети, обучающиеся в ОО продолжительное время, обладают хорошим уровнем воспитанности. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении. Создана военно-патриотическая экспозиция.</p> | <p>Отсутствие школьного военно- патриотического клуба. Не проводятся летние тематические смены в школьном лагере. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Отсутствие программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Участие обучающихся в Волонтерском движении, «Движении первых». Вовлечение обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Ориентация воспитательной работы на развитие духовности, патриотизма, ценности человеческой жизни, любви и защиты Родины.</p> | <p>Кадровый дефицит специалистов в данной области. Низкая активность школьников. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение доли детей, имеющих риски учебной неуспешности, отсутствие свободных кадров для работы старшей вожатой и педагогов дополнительного образования, которые в дальнейшем смогут координировать работу детских общественных объединений, школьного ученического самоуправления, Совета обучающихся.</p> |

**Магистральные направления и ключевые условия
ЗДОРОВЬЕ**

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|--|---|---|---|
| <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p> | <p>Доступность участия, наличие кадров во Всероссийском</p> | <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Наличие общешкольной программы работы по противодействию профилактике вредных привычек. Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса за учебный год. Открыт школьный спортивный клуб «Фортуна». Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). | обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Низкая мотивация обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Поворот общества к здоровому образу жизни. Наличие социальных партнеров, проводящих мероприятия по популяризации ЗОЖ. | физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Низкая активность педагогов. Увеличение обучающихся с отклонениями в здоровье из-за генетических и экологических факторов. |
|---|---|---|---|

**Магистральные направления и ключевые условия
ТВОРЧЕСТВО**

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|---|--|--|---|
| Реализация дополнительных образовательных программ: школьный театр, танцевальная студия, школьный музей, историко-патриотическая экспозиция Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. | Использование сетевого взаимодействия с целью расширения спектра детских объединений, увеличения количества вовлеченных детей. | Низкая мотивация обучающихся и родителей. Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

Магистральные направления и ключевые условия

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|--|--|---|--|
| Наличие профильных классов 10-11 классы (гуманитарный, технологический). Прохождение курсовой подготовки обучающимися 9 классов в Центре опережающей профессиональной подготовки Республики Карелия. Проведение занятий по программе «Билет в будущее». Участие в федеральном проекте «Код в будущее». Ежегодное участие в акции «Неделя без турникетов». Проведение профориентационных встреч. | Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) Не обеспечивается подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». | Участие в соревнованиях «Профессионалы». Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках СПО. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Низкая мотивация обучающихся и родителей. Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. |

Магистральные направления и ключевые условия

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|--|--|--|--|
| Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон. | Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу | Невозможность изменений внутреннего пространства школы из-за значительных материальных затрат. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> | |
|--|--|---|--|

**Магистральные направления и ключевые условия
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**

| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
|---|--|--|--|
| <p>Участие педагогов в конкурсном движении. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p> | <p>Недостаточная укомплектованность кадрами, перегрузка учителей (вакансии закрываются работающими учителями)</p> <p>Низкий уровень мотивации у учителей участия в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и</p> | <p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | | максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. | |
|--|--|---|--|

| Магистральные направления и ключевые условия ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА | | | |
|---|---|--|--|
| сильные стороны | слабые стороны | возможности | риски |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Использование платформы МАХ, Учи.ру. | Модель «Школа полного дня» не реализуется. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Не создан Управляющий совет образовательной организации, как орган управления. Не используется библиотека цифрового образовательного контента. | Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего | Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Недостаточное материально-техническое обеспечение ряда |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. | аспектов образовательных процессов. Увеличение отчетности в документообороте, в том числе электронном, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива. Боязнь предоставления личных данных. |
|--|--|---|--|

Таким образом, к сильным сторонам внутреннего потенциала относятся:
стабильный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске.

Основные риски развития связаны:
с устаревающей материально-технической базой;
ограниченными возможностями «старой школы»;
с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.
- 2) Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
- 3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России».
- 4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

К сильным сторонам с учетом изменения внешних факторов относятся:

- 1) Поворот общества к здоровому образу жизни.
- 2) Повышение престижа профессии педагога.
- 3) Сотрудничество с образовательными организациями города.

Основные риски связаны:

С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов;

С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3) Нахождение форм эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем ряд существующих факторов, таких, как проблема устаревания кадров, их нехватка, может привести к снижению эффективности работы школы.

Вступление в период реализации Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» приводит к необходимости разработки новой Программы развития учреждения на 2025-2030 гг.

3.6. Интерпретация результатов самодиагностики

Основные направления развития организации: SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа по магистральным направлениям сформулированы следующие планируемые результаты

| № | Магистральное направление, | Максимальное кол-во баллов | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат, описание | Желаемый результат (количество баллов) |
|---|----------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|
|---|----------------------------|----------------------------|--|---------------------------------|--|

| | ключевое условие | | | | |
|---|---------------------|-------|----|---|----|
| 1 | Знание | 40-53 | 29 | <p>Обучающимся на всех уровнях образования обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Наличие участников муниципального и регионального уровней ВСОШ.</p> <p>Наличие победителей/призёров муниципального и регионального уровня ВСОШ.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>100% учителей прошли обучение на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p> | 36 |
| 2 | Воспитание | 20-22 | 15 | <p>Включены в модуль «Работа с родителями» рабочей программы воспитания мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Создан военно-патриотический клуб.</p> <p>Проводятся тематические смены в школьном лагере.</p> | 20 |
| 3 | Здоровье | 21-24 | 16 | <p>Создана программа здоровьесбережения и реализуется в полном объёме.</p> <p>В ШСК реализуются программы по 5-9 видам спорта.</p> <p>От 10% до 29% имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | 21 |
| 4 | Творчество | 25-29 | 18 | <p>Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>До 50% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p> | 25 |
| 5 | Профориентация | 12-14 | 12 | <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> | 14 |

| | | | | | |
|---|------------------------------|-------|----|---|----|
| | | | | Создан алгоритм для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих . | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27-31 | 18 | 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. | 21 |
| 7 | Школьный климат | 17-19 | 14 | Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. | 17 |
| 8 | Образовательная среда | 16-21 | 16 | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Создан и функционирует школьный информационный библиотечный центр. | 18 |

4. Концепция Программы развития

Введение

Программа развития МОУ «Средняя школа № 38» (далее–Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития школы на 2025- 2030гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Общего собрания (Конференции) школы.

Миссия школы: Школа – центр образования, воспитания и просвещения, с образовательной средой, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Задачи Программы развития:

- создать равные условия для всех обучающихся Школы для получения качественного и доступного общего образования;
- продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
- совершенствовать систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами и обеспечивать стабильное функционирование;
- выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей;
- совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы;
- воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;
- развивать ученическое самоуправление;
- вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Большая Перемена»;
- использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;

- совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением;
- совершенствовать программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов;
- совершенствовать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией Программы развития;
- развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса, развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования.

Механизмы реализации Программы развития

- На первом этапе реализации Программы (сентябрь 2025 – декабрь 2025) основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – самодиагностика: фиксация наличия/отсутствия выявления дефицитов, инвентаризация в образовательной организации. А также разработка (модернизация) Программы развития образовательной организации.
- На основном этапе (сентябрь 2025 – май 2030) осуществляется выстраивание траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому показателю.
- На заключительном этапе реализации Программы развития проводится анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития школы.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в школе будут реализованы Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьная команда»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации ПРОЕКТ «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Цель проекта: повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, логопед, учащиеся, родители (законные представители).

Руководители проекта: Заместитель директора по УВР – Полетыкина Е.В., заместитель директора по УВР Мельникова А.С.

| п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| <i>Задача 1: Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</i> | | |
| 1. | Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по оценочным процедурам и домашним заданиям. | 2025-2030 |
| 2. | Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. | 2025-2030 |
| 3. | Мониторинг качества образовательной деятельности по предметам и на занятиях курсов внеурочной деятельности. | 2025-2030 |
| 4. | Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+ методические рекомендации). | 2025-2030 |
| 5. | Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. | 2025-2030 |
| <i>Задача 2: Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</i> | | |
| 1. | Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения. | 2025-2026 |
| 2. | Разработка новых общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса. | 2025-2027 |
| 3. | Разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2025-2030 |
| 4. | Внедрение системы мониторинга одаренности детей. | 2025-2026 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 5. | Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D моделирование и робототехника». | 2025-2026 |
| 6. | Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ «Труд» (Технология) и «Информатика». | 2025-2030 |
| 7. | Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. | 2025-2026 |
| 8. | Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно - научной, читательской и математической грамотности учащихся. | 2025-2026 |
| Задача 3: Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. | | |
| 1. | Заключение не менее 5 договоров о сетевом взаимодействии с ОО СПО и ВПО. | 2025-2030 |
| 2. | Заключение не менее 3 договоров о сетевом взаимодействии по программам дополнительного образования. | 2025-2030 |
| Задача 4: Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | |
| 1. | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС (за три последних года). | 2025-2030 |
| 2. | Организация обучения педагогов на курсах в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). | 2025-2030 |
| Задача 5: Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. | | |
| 1. | Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. | 2025-2030 |
| 2. | Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. | 2025-2030 |
| Задача 6: Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса | | |
| 1. | Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности. | 2025-2030 |
| 2. | Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников. | 2025-2030 |
| 3. | Обновление информационно – коммуникационного пространства с учетом современных требований. | 2025-2030 |
| 4. | Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога. | 2025-2030 |
| 5. | Обновление холла и коридорного пространства в школе (зеленый уголок, информационная зона, релаксационная зона, игровая зона). | 2025-2030 |
| 6. | Модернизация кабинетов «Труд» (Технология), «Информатика». | 2025-2030 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 7. | Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности. | 2025-2030 |
| Задача 7: Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования | | |
| 1. | Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров. | 2025-2029 |
| 3. | Создание системы общественного управления контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа). | 2025-2029 |
| 4. | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения (технологического профиля, гуманитарного). | 2025-2029 |

Результат реализации:

- ✓ Внесены изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность ОО.
- ✓ Созданы условия для результативной работы с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- ✓ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- ✓ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- ✓ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
- ✓ Обучающимся на всех уровнях образования обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- ✓ Обеспечены учебниками в полном объеме.
- ✓ 70% учителей прошли обучение на КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).
- ✓ 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания (за три последних года).
- ✓ Создание единой модели организации образовательного процесса.
- ✓ Создание единой модели внутренней системы оценки качества образования.
- ✓ Достижение высокого уровня образования выпускников.
- ✓ Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ»

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель проекта: развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители), социальный педагог Рыжих Е.А., педагог- психолог Иванова А.С., педагог- организатор Рыжих Е.А.

Руководители проекта: Заместитель по учебно- воспитательной работе Варфоломеева М.М.,
Советник по воспитанию и связями с общественными организациями Чмыликова Н.В.,

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| <i>Задача 1: Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</i> | | |
| 1. | Разработка и создание бренда (узнаваемого стиля) школы | 2026-2030 |
| 2. | Создание гимна школы | 2026-2030 |
| 3. | Реализация Программы работы с одаренными детьми как части воспитательной программы | 2026-2030 |
| 4. | Создание и функционирование медиацентра (школьное радио, школьная газета) | 2026-2030 |
| 5. | Реализация проекта «Орлята России» | 2026-2030 |
| 6. | Участие в проекте «Движение Первых» | 2026-2030 |
| 7. | Организация работы в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | 2026-2030 |
| 8. | Совершенствование работы Совета обучающихся | 2026-2030 |
| 9. | Организация и работа Штаба воспитательной работы | 2026-2030 |
| 10. | Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 2026-2030 |
| 11. | Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2026-2030 |
| 12. | Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики) | 2026-2030 |
| <i>Задача 2: Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс за счет привлечения их к проведению совместных мероприятий. Доработать модуль рабочей программы воспитания «Работа с родителями»</i> | | |
| 1. | Разработка и реализация программы работы с родителями как части программы воспитания (модуль) | 2026-2030 |
| 2. | Создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс | 2026-2030 |
| 3. | Организация и работа Совета родителей | 2026-2030 |
| <i>Задача 3: Создать военно - патриотический клуб</i> | | |
| 1. | Издание приказа о создании военно- патриотического клуба | 2026 |
| 2. | Разработка положения о военно- патриотическом клубе | 2026 |
| 3. | Разработка рабочей программы и составление календарно-тематического плана работы | 2026 |

Результат реализации:

- ✓ Создана Программа по работе с одарёнными детьми.
- ✓ Разработан модуль «Работа с родителями».
- ✓ 10% обучающихся вовлечены в работу военно- патриотического клуба. Сформирована единая модель воспитания.
- ✓ Обучающиеся приобретут необходимый социокультурный опыт поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
- ✓ Созданы современные пространства в школе.
- ✓ Увеличение числа вовлеченных родителей на 30%.
- ✓ Увеличение количества мероприятий, проводимых с привлечением родителей (не менее 5 в год).
- ✓ Уменьшение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса на 50%.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Цель проекта: формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Руководители проекта: Заместитель по учебно- воспитательной работе Варфоломеева М.М., ответственный за организацию ГТО Сафонова П.С., руководитель спортивного клуба Коршакова С.А.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1: Проводить профилактику ЗОЖ | | |
| 1. | Разработать программу по профилактике ЗОЖ | 2026-2027 |
| 2. | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | 2026-2030 |
| Задача 2: Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ, к сдаче и получению знака отличия ВФСК «ГТО» | | |
| 1. | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (не менее 5 видов спорта) | 2026-2030 |
| 2. | Организация работы по массовому охвату обучающихся ВФСК «ГТО» | 2026-2030 |
| 3. | Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | 2026-2030 |
| 4. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | 2026-2030 |
| 5. | Разработанность программы здоровьесбережения | 2026-2030 |

Результат реализации:

- ✓ Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников.

- ✓ Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и семьи.
- ✓ От 10% до 29% имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
- ✓ 50% обучающихся принимают участие в спортивных соревнованиях школы.
- ✓ В спортивном школьном клубе работает не менее 5 спортивных секций.

ПРОЕКТ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Цель проекта: формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Руководители проекта: Заместитель по учебно- воспитательной работе Варфоломеева М.М., педагог- организатор Алексеева Ю.Л., педагог- психолог Иванова А.С.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| <i>Задача 1: Повысить качество проводимой в МОУ «Средняя школа № 38» профориентационной работы, за счёт внедрения в образовательный и воспитательный процесс практико-ориентированного курса внеурочной деятельности «Школа профориентации».</i> | | |
| 1. | Реализация календарного плана профориентационной работы | 2026-2030 |
| 2. | Разработка программы внеурочной деятельности «Школа профориентации» | 2026-2030 |
| <i>Задача 2: Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся через многообразие модулей профориентационного курса внеурочной деятельности.</i> | | |
| 1. | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | 2026-2030 |
| 2. | Наличие соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | 2026-2027 |
| 3. | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | 2026-2027 |
| 4. | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. | 2026-2030 |
| 5. | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2026-2030 |
| 6. | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий- партнеров, колледжей | 2026-2030 |
| <i>Задача 3: Анализировать запросы учащихся и родителей в вопросах выбора профессии.</i> | | |
| 1. | Проведение ежегодной диагностики по самоопределению обучающихся 8-9 классов | 2026-2030 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2. | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | 2026-2030 |
| Задача 4: Создать условия для формирования у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута. | | |
| 1. | Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус", и других платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию | 2026-2030 |
| 2. | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно- практических конференциях разных уровней. | 2026-2030 |
| 3. | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | 2026-2030 |
| 4. | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | 2026-2030 |
| 5. | Участие обучающихся в профориентационной смене | 2026-2030 |
| 6. | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально – практической направленности | 2026-2030 |
| Задача 5: Повысить уровень вовлеченности родителей в процесс самоопределения учащихся и помощи выбора профессии за счет привлечения их к проведению совместных мероприятий. | | |
| 1. | Включение в Программу работы с родителями раздела Профориентация. | 2026-2030 |
| 2. | Организация тематических классных родительских собраний | 2026-2030 |
| 3. | Организация профориентационных встреч с родителями | 2026-2030 |
| Задача 6: Информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования | | |
| 1. | Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникета» | 2026-2030 |
| 2. | Участие во Всероссийской ярмарке профессий и ярмарке трудоустройства | 2026-2030 |
| Задача 7,8: Организовать эффективное взаимодействие по проведению обучения обучающихся школы профессиям и специальностям с ЦОПП. Обеспечить получение учащимися свидетельства о профессии. | | |
| 1. | Прохождение курсовой подготовки обучающимися 9 классов в Центре опережающей профессиональной подготовки Республики Карелия | 2026-2030 |
| 2. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках СПО | 2026-2030 |

Результат реализации:

- ✓ Усовершенствована существующая модель практико-ориентированной профориентационной деятельности «Школа профориентации» (добавлены модули в программу).
- ✓ Созданы условия для содействия профессиональному самоопределению обучающихся через многообразие модулей профориентационного курса внеурочной деятельности.
- ✓ Сформированы навыки и умения у учащихся, необходимые для осознанного конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
- ✓ Учащиеся осознают свои интересы, способности и ценности.

- ✓ Увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс самоопределения учащихся и помощи выбора профессии, готовых помогать учащимся в выборе профессии и информировании о специфике рынка труда
- ✓ Включены в план профориентационной работы ОО мероприятия, направленные на вовлечение родителей в процесс выбора профессии.
- ✓ Увеличение количества мероприятий, проводимых с привлечением родителей.
- ✓ Разработан механизм взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- ✓ Выбраны направленности программы с предприятием и/или колледжем, с которыми заключено соглашение о взаимодействии.
- ✓ Согласованы направленности и написание программы профессионального обучения с ЦОПП.
- ✓ Реализуется сетевая программа с использованием ресурсов (материально-технической базы) ОО.
- ✓ Обеспечено получение обучающимися свидетельства о профессии.

ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Цель проекта: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Участники проекта: администрация школы, классные руководители, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

Руководители проекта: Заместитель по учебно- воспитательной работе Варфоломеева М.М., педагог- организатор Алексеева Ю.Л.,

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|--|-----------|
| Задача 1: Создать среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности. | | |
| 1. | Реализация внеурочной деятельности | 2026-2030 |
| 2. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2026-2030 |
| Задача 2: Организовать работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия., разработать программу дополнительного образования технической направленности. | | |
| 1. | Издание приказа о создании | 2026-2030 |
| 2. | Разработка положения о военно- патриотическом клубе | 2026-2030 |
| 3. | Разработка рабочей программы и составление календарно-тематического плана работы | 2026-2030 |
| Задача 3: Привлечь до 50% обучающихся в творческие объединения, от общего количества обучающихся в организации. | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 3. | Создание и функционирование объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (радио, газета, журнал)) | 2026-2030 |
| 4. | Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и спорта, Кванториум, «Точки роста, ведущие предприятия города и др.) | 2026-2030 |
| 5. | Обеспечение участия обучающихся (различных категории) в каникулярных и профориентационных сменах | 2026-2030 |
| 6. | Использование мобильных учебных комплексов для развития творческого и научно – исследовательского потенциала школьников (кванториумы, Точки роста, библиотечные комплексы и др.) | 2026-2030 |
| 7. | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2026-2030 |
| 8. | Расширение спектра программ дополнительного образования (организация платных образовательных услуг) | 2026-2030 |
| Задача 4: Совершенствовать реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме | | |
| 1. | Заключение 5 договоров сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. | 2026-2030 |
| 2. | Разработка и внедрение программ по краеведению и туризму | 2026-2030 |

Результат реализации:

- ✓ Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся.
- ✓ Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.
- ✓ Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями
- ✓ Создана программа по работе с одарёнными детьми.
- ✓ Наличие участников муниципального и регионального уровней ВСОШ.
- ✓ Наличие победителей/призёров муниципального и регионального уровней ВСОШ.
- ✓ Наличие участников конкурсов, фестивалей и конференций регионального уровня.
- ✓ Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- ✓ До 50% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
- ✓ Разработаны программы дополнительного образования краеведческой и туристической направленности.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Направление «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Цель проекта: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения г. Петрозаводска, ГАУ РК ДПО КИРО, региональные и иные учебные центры повышения квалификации.

Руководители проекта: Заместитель директора по УВР Полетыкина Е.В., заместитель директора по УВР Мельникова А.С.

| п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|--|---|-----------|
| Задача 1: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. | | |
| Задача 1: Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. | | |
| | Целевое обучение педагогических работников | 2026-2030 |
| | Оптимизация штатного расписания | 2026-2030 |
| | Повышение квалификации управленческой команды | 2026-2030 |
| | Эффективная реализация механизмов наставничества | 2026-2030 |
| | Выполнение Указов Президента о выплатах молодым педагогам | 2026-2030 |
| Задача 2: Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. | | |
| | Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: формирование штатного расписания, положение о наставничестве, план повышения квалификации и другие. | 2026-2030 |
| | Формирование внутришкольных объединений педагогических работников: творческие группы, методические объединения, кафедры и т. д. | 2026-2030 |
| | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 2026-2030 |
| | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2026-2030 |
| | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 2026-2030 |
| | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. | 2026-2030 |
| | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. | 2026-2030 |
| | Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. | 2026-2030 |
| | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. | 2026-2030 |
| | Реализация проекта «Школа молодого педагога» | 2026-2030 |
| 11. | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. | 2026-2030 |
| 12. | Реализация системы наставничества «Педагог-педагог» | 2026-2030 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 13. | Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом | 2026-2030 |
|-----|---|-----------|

Результат реализации:

- ✓ Разработана Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
- ✓ Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- ✓ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
- ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Проект «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Цель проекта: создание безопасного и бесконфликтного пространства для обучения и воспитания, которое поддерживает чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководители проекта: Директор Бейм Е.Н., Заместитель директора по УВР Варфоломеева М.М., заместитель директора по АХЧ Конгуева Е.С., педагог- психолог Иванова А.С.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| Задача 1: Создание условий для развития деятельности психологической службы. | | |
| 1. | Доработать нормативно-правовую базу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. | 2026-2030 |
| 2. | Создать комплексную программу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям). | 2026-2030 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 3. | Организация современного пространства (кабинета) для работы педагога-психолога (оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы) | 2026-2030 |
| Задача 2: Обеспечение социально-психологической поддержки школьников | | |
| 1. | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | 2026-2030 |
| 2. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | 2026-2030 |
| 3. | Организация работы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 2026-2030 |
| 4. | Создание комнаты психологической разгрузки | 2026-2030 |
| 5. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2026-2030 |
| 6. | Реализуется психолого - педагогической программы и комплекс мероприятий по профилактике буллинга | 2026-2030 |
| Задача 3: Реализация антибуллинговой программы. | | |
| 1. | Реализуется психолого - педагогической программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. | 2026-2030 |
| 2. | Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. | 2026-2030 |
| Задача 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. | | |
| 1. | Создание эмоционально-развивающей среды. | 2026-2030 |
| 2. | Развитие социально-психологической службы школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся; | 2026-2030 |
| 3. | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | 2026-2030 |
| 4. | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | 2026-2030 |
| 5. | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | 2026-2030 |

Результат реализации:

- ✓ Создана комплексная программа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в

- трудной жизненной ситуации, детям сиротам, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью).
- ✓ Доработана нормативно-правовая база по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
 - ✓ Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
 - ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ»

Проект «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Руководители проекта: Директор Бейм Е.Н., Заместитель директора по УВР Полетыкина Е.В., Заместитель директора по УВР Варфоломеева М.М., заместитель директора по АХЧ Конгуева Е.С.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-----------|
| <i>Задача 1: Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</i> | | |
| 1. | Освоение единой целевой модели цифровой образовательной среды. | 2026-2030 |
| 2. | Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения. | 2026-2030 |
| 3. | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | 2026-2030 |
| 4. | Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.). | 2026-2030 |
| 5. | Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. | 2026-2030 |
| <i>Задача 2. Открыть в школе библиотечный информационный центр.</i> | | |
| 1. | Разработать программу развития школьного библиотечного информационного центра. | 2026-2030 |
| 2. | Оснастить библиотечный информационный центр современным компьютерным оборудованием | 2026-2030 |
| <i>Задача 3: Обновить материально-техническую базу</i> | | |

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной техникой, цифровым оборудованием | 2026-2030 |
| 2. | Создание в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел | 2026-2030 |

Результат реализации:

- ✓ Обновленная материально-техническая база за счет оснащения образовательной организации современным технологическим оборудованием
- ✓ Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.
- ✓ Введение «полного» электронного документооборота в учреждении и усовершенствование возможностей электронной системы обучения.
- ✓ Создание современных пространств для обучающихся.
- ✓ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

6. Модель образовательного процесса и образовательных программ МОУ «Средняя школа № 38»

Модель образовательного процесса и образовательных программ способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- ✓ совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- ✓ обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- ✓ обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МОУ «Средняя школа № 38» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в МОУ «Средняя школа № 38» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «Средняя школа № 38», а также в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС.

Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, многокультурного и многоконфессионального состава;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МОУ «Средняя школа № 38» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно - познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и

самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня.

7. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

- сочетание инициативы с исполнительностью;
- адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
- четкость в определении компетенций;
- грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- ✓ распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- ✓ эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- ✓ развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- ✓ оптимальная организационная структура;

- ✓ наличие и использование персонал - технологий, соответствующих целям ОО, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление МОУ «Средняя школа № 38» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоналичным исполнительным органом управления является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание (Конференция) работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Родителей., Совет обучающихся, Методический совет.

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет Родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий. В классах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений, Юнармия, будет продолжена реализация проектов: Большая перемена, Орлята России, Билет в будущее, Движение Первых.

8. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОУ «Средняя школа № 38» (отдельный раздел), сайт муниципального органа управления образованием (Управление образования Петрозаводского городского округа), официальные страницы школы в социальных сетях «Вконтакте», мессенджера «МАХ», репортажи в школьной программе «ТВ-Звонок».

9. Механизмы реализации Программы развития, в том числе описание требуемых ресурсов

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|---|---|--|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; федеральные и региональные нормативно-правовые акты; локальные нормативные акты | Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования | Административный. Справочная информация, нормативно- правовая база. | Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/ |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов | Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащённость кабинетов) | Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов) по мере необходимости , оборудование для библиотеки, оборудование для школьных зон по интересам, оборудование для кабинета педагога-психолога | Бюджетные средства , внебюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды, педагогические работники | Имеются | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, информатике, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, технической направленности. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства | Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование, | Бюджетное финансирование | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. |

10. Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;
4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития → Знание: качество и объективность → Воспитание. → Здоровье. → Творчество. → Профориентация. → Учитель. Школьные команды. → Школьный климат. → Образовательная среда.
5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Максимальное кол-во баллов | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат, описание | Желаемый результат (количество баллов) |
|---|---|----------------------------|--|--|--|
| 1 | Знание | 40-53 | 29 | Обучающимся на всех уровнях образования обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью Наличие участников муниципального и регионального уровней ВСОШ Наличие победителей/призёров муниципального и регионального уровня ВСОШ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Обеспечены учебниками в полном объеме 100% учителей прошли обучение на КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 36 |
| 2 | Воспитание | 20-22 | 15 | Включены в модуль «Работа с родителями» рабочей программы воспитания мероприятия, | 20 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|-------|----|--|----|
| | | | | <p>направленные на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Создан военно- патриотический клуб.</p> <p>Проводятся тематические смены в школьном лагере.</p> | |
| 3 | Здоровье | 21-24 | 16 | <p>Создана программа здоровьесбережения и реализуется в полном объеме.</p> <p>В ШСК реализуются программы по 5-9 видам спорта.</p> <p>От 10% до 29% имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | 21 |
| 4 | Творчество | 25-29 | 18 | <p>Наличие технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>До 50% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p> | 25 |
| 5 | Профориентация | 12-14 | 12 | <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Создан алгоритм для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | 14 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27-31 | 18 | <p>100% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Сформирован перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по</p> | 21 |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-------|----|---|----|
| | | | | программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 100% членов управленческой команды прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. | |
| 7 | Школьный климат | 17-19 | 14 | Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. | 17 |
| 8 | Образовательная среда | 16-21 | 16 | Не менее 100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Создан и функционирует школьный информационный библиотечный центр. | 18 |

11. Анализ возможных рисков при реализации Программы развития и их минимизация

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом. | Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом |
| Финансово – экономические риски | |

| | |
|---|---|
| Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. |
| Участие в проектах с грантовой поддержкой, инициативного бюджетирования. Развитие системы платных образовательных услуг. Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства. | |
| <i>Социально – психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов | Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. Разработка и использование эффективной системы мотивации и включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. |
| <i>Ресурсно – технологические риски</i> | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы. | Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы. |

13. Критерии и показатели оценки реализации программы

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы и её востребованность. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2025-2030 годы.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|--|---|
| Успешное завершение обучения по программам ООО и СОО | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1-3 выпускника получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |
| Успешное прохождение ОГЭ выпускниками 9 классов | Отсутствие выпускников 9 класса оставшихся на повторное обучение | 0 выпускников 9 класса оставшихся на повторное обучение |
| Увеличить количество часов внеурочной деятельности до 10 часов | Расширение диапазона форм и видов внеурочной деятельности | Наличие 5-9 часов внеурочной деятельности в учебном плане для каждой параллели |
| Определение возможных сетевых партнеров по организации спортивных секций в школе | Повышение охвата обучающихся, посещающих спортивные секции | 5-6 заключенных договор о сетевом взаимодействии по организации спортивных секций |
| Участие школьников в олимпиадном движении | Повышение количества обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение | Разработана программа, повышение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение на 10%, есть участники регионального этапа |
| Привлечение учащихся к участию в сдаче норм ГТО | Повышение охвата учащихся ВФСК ГТО | Увеличение процента охвата учащихся ВФСК ГТО, увеличение доли учащихся, получивших знаки отличия ГТО |
| Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня, повышение уровня спортивной подготовки | Повышение показателей участия в соревнованиях и числа призёров соревнований различного уровня | Увеличение количества учащихся-участников и учащихся-призёров спортивных соревнований различного уровня |
| Создание военно-патриотического клуба | Повышение эффективности воспитательной работы через направление «Военно-патриотическое». | Создан военно-патриотический клуб |
| Повышение квалификации сотрудников в области ЦОС и ВР | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ПК по тематике ЦОС и ВР | Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы. Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) |
| Повышение эффективности использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» | Повышение активности взаимодействия педагогов, учащихся, родителей в системе «Сферум», | 100% педагогов используют контент ФГИС «Моя школа» Повышение показателей активности в системе «Сферум» и ФГИС «Моя школа» |

| | | |
|--|--|--|
| Создание библиотечного центра | Повышение возможности использования ЦОР в проектной, исследовательской деятельности | 70% обучающихся используют библиотечный центр |
| Открытие 2 технические кружков | Открыты технологические кружки | 20 % обучающихся посещают технические кружки |
| Участие обучающихся в соревнованиях по профессиональному мастерству | Сетевое взаимодействие с ЦОПП, участие в соревнованиях, организация обучения по профессиям среди обучающихся 8-9 классов | 30% обучающихся 8-9 классов посещают курсы по профессии, 1% обучающихся школы участвует в соревнованиях по профессиональному мастерству. |
| Открытие тематического летнего лагеря для обучающихся | Работает летний лагерь | 6% обучающихся посещают летний тематический лагерь |
| Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений | Создан отряд «Юнармии» | 25 человек входят в отряд «Юноармии» |
| Организация участие в реализации проекта «Орлята России» | Увеличение числа обучающихся в общественных организациях | Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России» |
| Открытие более 5 школьных творческих объединений | Увеличение показателя вовлеченности обучающихся в творческие объединения | Вовлечение 30 % обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений |
| Организация работы программ по краеведению и туризму | Вовлечение обучающихся в краеведческую работу и туризм | В школе реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по туризму |
| Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, ИТ, педагогические и т.д) | Развитие профильного обучения в школе | Открыт инженерный класс |
| Формирование современного пространства в школе и кабинете педагога- психолога | Формирование культуры школьников | Созданы 2 специальные тематические зоны в школе |

13. Дорожная карта развития 2025-2030 года в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | ответственный | исполнитель |
|---|--|-----------------------|--|--------------------------------------|---|
| АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | | | |
| 1. | Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь 2025 | Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям | Директор | Заместитель директора Полетыкина Е.В., заместитель директора по УВР Мельникова А.С. |
| 2. | Создание рабочей группы, распределение обязанностей | Ноябрь - декабрь 2025 | Создана рабочая группа | Директор | Рабочая группа |
| 3. | Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Ноябрь - декабрь 2025 | Разработана дорожная карта | Директор | Рабочая группа |
| 4. | Внесение изменений в программу развития | Ноябрь - декабрь 2025 | Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России» | Директор | Рабочая группа |
| РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» | | | | | |
| 1.ЗНАНИЕ | | | | | |
| (по результатам самодиагностики было 29 баллов (средний уровень), планируем 36 баллов (средний уровень)) | | | | | |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
| 1.1. | Организация работы с выпускниками 9 классов по мотивации к успешному прохождению ОГЭ | 2025-2030 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Зам.директора по УВР Полетыкина Е.В. | Классные руководители |

| | | | | | |
|------|---|-----------|--|---|----------------------|
| 1.2. | Организация работы с одаренными обучающимися | | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., зам. Директора по УВР Мельникова А.С. | Учителя |
| 1.3. | Организовать обучение по одному профилю обучения и (или) индивидуальных учебных планов | 2025-2030 | Реализация профильного обучения | Зам.директора по УВР Полетыкина Е.В. | Учителя |
| 1.4. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 2025-2027 | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта | Зам.директора по УВР Мельникова А.С., Полетыкина Е.В. | Учителя |
| 1.5. | Реализация методических рекомендаций по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психолога и логопеда | 2025-2030 | Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС | Директор Бейм Е.Н. | Зам.директора по АХЧ |
| 1.6. | Разработка программ внеурочной деятельности в том числе за счет сетевой формы взаимодействия с ОО | 2025-2030 | Обеспечение обучающихся не менее 5-9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М. | Учителя |

2.ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики было 15 баллов (базовый уровень) , планируем 20 баллов (высокий уровень)

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
|-------|---|-----------|---|--|-----------------------|
| 2.1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2025-2030 | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Зам.директора по УВР, Советник по воспитанию | классные руководители |

| | | | | | |
|------|--|-------------|---|---|--|
| 2.2 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 2025-2030 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | классные руководители |
| 2.3 | Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», -регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» - реализация внеурочной деятельности «Орлята России» | 2025-2027 | Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России» | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | классные руководители |
| 2.4 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 2025 - 2030 | В школе реализуется краеведческий клуб и 1 программа по туризму | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | классные руководители |
| 2.5 | Получение лицензии на летний лагерь. Проведение тематического летнего лагеря в 1- 11 классах | 2026- 2030 | В школе реализуются ежегодные летние тематические смены | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Мельникова А.С., Киршеева Т.А. | классные руководители |
| 2.6. | Открытие военно- патриотического клуба | 2026 | Наличие школьного военно- патриотических клуба | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Руководитель военно- патриотического клуба |
| 2.7. | Взаимодействие с представительствами детских и молодежных общественного объединения Юнармия | 2026- 2030 | 2 % учащихся входят в движение Юнармия | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Советник директора по воспитанию |

| | | | | | |
|--|---|------------|--|---|--------------------------|
| | Участие обучающихся школы в конкурсе Большая перемена | 2026- 2030 | 1 % учащихся участвует в конкурсе Большая перемена | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | классные руководители |
|--|---|------------|--|---|--------------------------|

3.ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики - 18 баллов (средний уровень), планируем 25 баллов (высокий уровень))

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
|-------|--|-----------|--|---|--|
| 3.1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся | 2026-2030 | 80% и более обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Мельникова А.С., Киршеева Т.А. | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2 | Реализация дополнительных платных общеобразовательных программ | 2026-2027 | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | Директор, Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Конгуева Е.С. | Педагоги дополнительного образования |
| 3.3 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радио, газета, журнал) и др.) | 2026-2030 | Вовлечение 30 % обучающихся в творческую деятельность 5 и более объединений | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Руководители творческих объединений |
| 3.4. | Функционирование технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2026-2030 | Разработаны 2 программы технологического кружка Вовлечение 3 % обучающихся. | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Руководитель технологических кружков |

4.ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики – 16 баллов (средний уровень), планируем 21 балл (высокий уровень))

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
|-------|-------------|-------|---------------------|--|--|
|-------|-------------|-------|---------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|
| 4.1 | Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Фортуна» | 2026-2030 | Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе | Руководитель спортивного клуба Коршакова С.А. | Классные руководители |
| 4.2 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2026-2030 | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Отвественный за проведение ГТО Сафронова П.С. Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Классные руководители |
| 4.3 | Реализация программы здоровьесбережения | ежегодно | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Зам.директора по УВР Полетыкина Е.В., Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Классные руководители |
| 4.4 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств | 2025-2030 | Наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек и ее полноценная реализация. Проведение более 5 мероприятий за учебный год | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Классные руководители |
| 4.5 | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | ежегодно | Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся | Директор Бейм Е.Н., ответственный за организацию питания социальный педагог Рыжих Е.А. | Социальный педагог |
| 4.6 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | 2026-2030 | Доля обучающихся постоянно посещающих занятия от 30% и более | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Педагог- организатор по физической | Классные руководители, руководители программ |

| | | | | | |
|------|---|------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | культуре Коршакова С.А. | дополнительного обучения |
| 4.7. | Участие в спортивных соревнованиях регионального уровня | 2026- 2030 | Наличие победителей и призеров на региональном уровне | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Педагог- организатор по физической культуре Коршакова С.А. | Учителя физической культуры |

5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики-12 баллов (высокий уровень), достичь14 баллов (высокий)уровень)

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
|-------|--|------------|--|---|--|
| 5.1. | Заклучить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | 2026- 2030 | Вовлечение 100% обучающихся в профориентационную работу | Директор Бейм Е.Н. | Зам.директора по УВР |
| 5.2. | Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, IT, педагогические и т.д) | 2026- 2030 | Открытие профориентационных классов | Зам.директора по УВР Полетыкина Е.В., Мельникова А.С. | Зам.директора по УВР |
| 5.3. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе с инвалидностью, ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионата «Абилимпикс» | 2026- 2030 | Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., | классные руководители, педагог - организатор |

6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.

по результатам самодиагностики – 18 баллов(средний уровень), планируем 21 балл (средний уровень)

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
|-------|-------------|-------|---------------------|--|--|
|-------|-------------|-------|---------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----|---|------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 6.1 | Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество» | 2026- 2030 | Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) | Зам.директора по УВР Мельникова А.С. | Учителя |
| 6.2 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2026- 2030 | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Зам.директора по УВР Мельникова А.С. | Учителя |
| 6.3 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 2026- 2030 | 10% учителей и более | Зам.директора по УВР Мельникова А.С. | Учителя |
| 6.4 | Доля педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования • прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • прошедших обучение по программам • повышения квалификации в сфере воспитания | 2026- 2030 | не менее 80% педагогических работников (за 3 года) | Зам.директора по УВР Мельникова А.С. | Учителя |
| 6.5 | Повышение квалификации штатных педагогов – психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре | 2026- 2030 | 100 % штатных педагогов-психологов | Зам.директора по УВР Мельникова А.С. | Педагог-психолог |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--|
| | дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | | | | |
| 6.6 | Повышение квалификации управленческой команды: <ul style="list-style-type: none"> по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; по программам повышения квалификации в сфере воспитания | 2026- 2030 | 100% управленческой команды не менее 80% управленческой команды | Директор Бейм Е.Н. | Администрация |
| 6.7 | Организация и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (различного уровня) | 2026- 2030 | Наличие среди педагогов победителей и призеров муниципальных, региональных, и участников всероссийских конкурсов профессионального мастерства. | Зам.директора по УВР Мельникова А.С. | Учителя |
| 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | | | | | |
| <i>(по результатам самодиагностики – 14 баллов (средний уровень), планируем удержать 17 баллов (высший уровень))</i> | | | | | |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
| 7.1 | Разработать план мероприятий по созданию коворкинга в школе | 2026- 2030 | План мероприятий по созданию коворкинга в школе | Директор Бейм Е.Н. | Зам.директора по УВР, АХЧ |
| 7.2 | Оказание психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с | 2026- 2030 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | Зам.директора по УВР Вавфоломеева М.М. | Педагог- психолог Соц.педагог, Логопед |

| | | | | | |
|------|---|------------|---|---|--|
| | ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям | | | | |
| 7.3 | Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 2026- 2030 | Создание специальных тематических зон в кабинете психолога | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М. Педагог- психолог Иванова А.С. | Заместитель директора по АХЧ |
| 7.4 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 2026- 2030 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | Директор Бейм Е.Н. | Зам.директора по АХЧ |
| 7.5 | Профилактика буллинга в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся | 2026- 2030 | Реализуется психолого-педагогическая программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга в школе и девиантного поведения обучающихся. | Директор Бейм Е.Н., Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., Советник по воспитанию Чмыликова Н.В. | Педагог- психолог, Соц.педагог Учителя |
| 7.6. | Проведение СПТ в школе | 2026- 2030 | 90% обучающихся приняли участие в СПТ | Зам.директора по УВР Варфоломеева М.М., | Педагог- психолог, |

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики -16 баллов (высший уровень), планируем 18 балл (средний уровень))

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ожидаемый результат | | |
|-------|--|------------|--|--------------------|----------------------|
| 8.1 | Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную | 2026- 2030 | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности | Директор Бейм Е.Н. | Зам.директора по АХЧ |

| | | | | | |
|-----|---|------------|--|--|---|
| | деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | | | | |
| 8.2 | Использование ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | 2026- 2030 | 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса | Зам.директора по УВР Полетыкина Е.В. | Учителя |
| | Создание школьного информационно-библиотечного центра | 2026- 2030 | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | Зам.директора по УВР Полетыкина Е.В., Заместитель директора по АХЧ Конгуева Е.С. | педагог-библиотекарь Закревская К.В. |